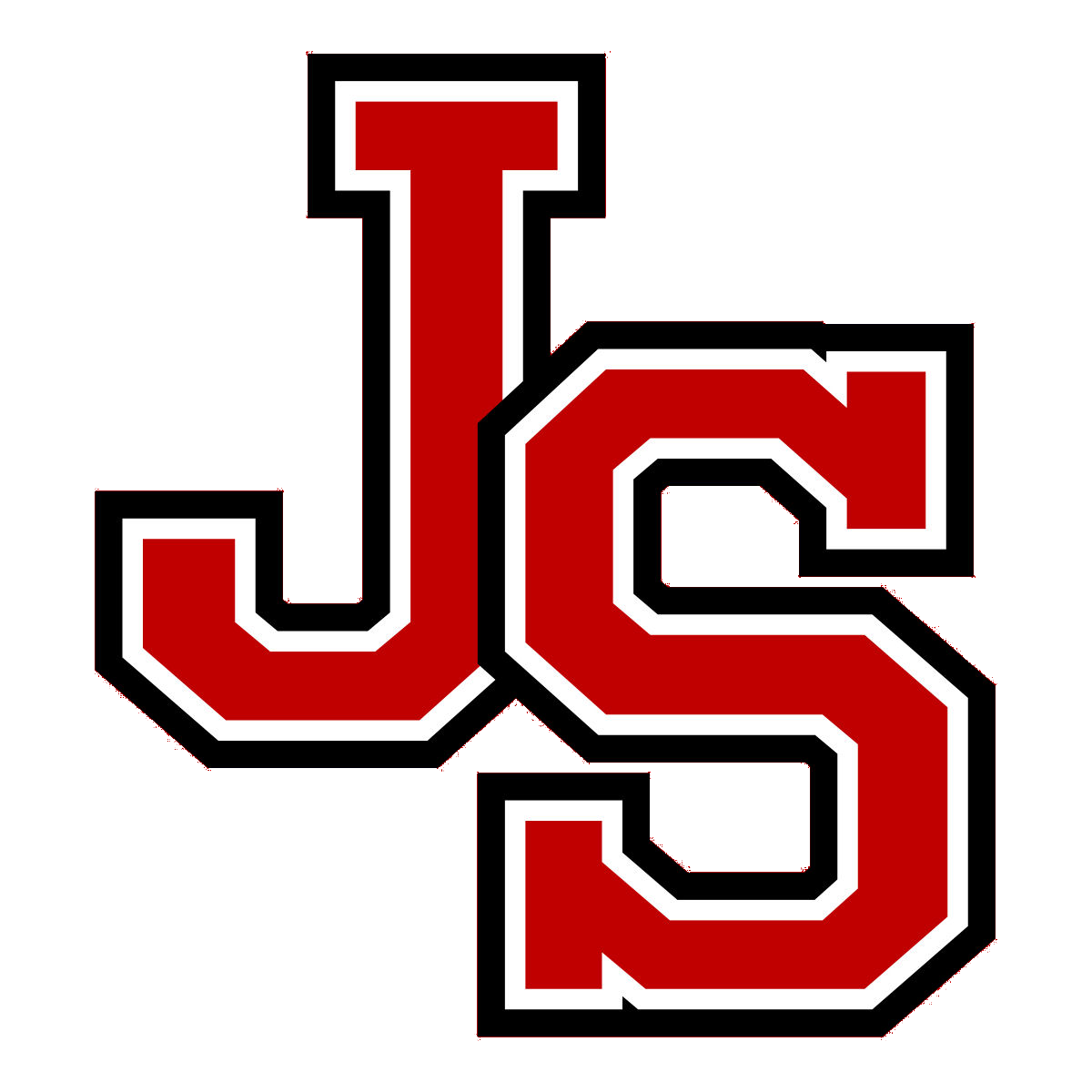
**كتيب الطالب / الأسرة**

دبليو. بي. كولي آت

مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي (JSEC)

2022-23

****

**روبرت إم رامتي،** *مدير المدرسة*

**أريانا تيستا،** مساعد *مدير المدرسة*

182 شارع ثوربيرس.

بروفيدنس، ولاية رود آيلاند 02905

هاتف: 401-456-1781  
فاكس: 401**-**456-1782

**جدول المحتويات**

**رسالة مدير المدرسة ……………………………………………………………………………………….……….………..............…………**3

**نظرة عامة عن المدرسة ………………….....………………………………………………………………….…………………………………**.4

**القيم الأساسية ………………….........…………………………………….…………………………….……………………………………..**5

**التقويم المدرسي ………………..............……………………………………………….…………………………………………………...**15

**جدول الحصص ……………........………………………………………………………………………...……………………………………**16

**اللوائح الأكاديمية ……………...................…………………...………………………………........……………………………………..**17

تسلسل المقرر الدراسي

حساب المعدل التراكمي

النزاهة الأكاديمية

تقارير مرحلية

المنح الدراسية

التكريم الأكاديمي ربع السنوي

الاعترافات الأكاديمية

التدخلات الأكاديمية (CR, Success Academy)

الامتحانات النهائية

**التوقعات السلوكية …………….................………………………………...……………………………………………………………………**20

**خدمات إدارة التوجيه …………........................…………………......………………………………………………………………………..**24

خدمات / دعم الطالب

القبول والاختيار بالكلية

برنامج التعيين المتقدم

منهج التوجيه التنموي

**برنامج الدراسة …………..........………………………………………………….………………………………………………………….….**.26

اللغة الإنجليزية/اللغة الإنجليزية كلغة ثانية

الرياضيات

التاريخ

العلوم

الصحة

اللغة العالمية

المسارات

**رسالة مدير المدرسة**

أعزائي طلاب مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي وأسرهم،

أهلًا بكم في سنة دراسية جديدة! ينتابني الشعور بالحماسة لدعمكم في رحلتكم التعليمية. يهدف هذا الكتيب إلى تزويد الطلاب والأسر بمعلومات مهمة حول الحياة الأكاديميّة وخدمات دعم الطلاب والسلوكيات المرجوة.

من المهم أن نعمل سويًا لضمان نجاح طلابنا، سيساعدنا فهم ما نقدمه لطلابنا وما نتوقعه منهم على أن نكون على دراية ومواكبة سيرهم طوال العام.

سيتضمن هذا الكتيب الإجابة عن العديد من أسئلتكم، إذا كانت لا تزال لديك أسئلة دون إجابة أو في حال رغبتك في الحصول على دعم إضافي، فيرجى الاتصال بنا عن طريق الاتصال بالمكتب الرئيسي على 401-456-1781، وسيكون من دواعي سرورنا مساعدتك!

نتمنى لكم عامًا دراسيًا سعيدًا!

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،

السيد/ راميتي

**نظرة عامة عن المدرسة**

|  |  |
| --- | --- |
| **معتقداتنا الأساسية** | 1. يجب أن يتلقى جميع طلاب مقاطعة بروفيدنس مستويات تعلم عالية بغية الوصول إلى أقصى درجات التفوق، إضافة إلى العمل على تفوقهم في الدراسة وفي الحياة، 2. نؤمن بأن معلمي مدارس بروفيدنس يمكنهم بل ويجب عليهم إحداث تأثير إيجابي وعميق في حياة طلابنا. 3. نؤمن بأن مدارس بروفيدنس يمكنها بل ويجب أن تكون أماكن جيدة للتدريس وأماكن جيدة للتعلم. 4. نؤمن بأن تكون مقاطعة مدرسة بروفيدنس مؤسسة ناجحة على درجة عالية من الأداء المتميز. 5. نؤمن بأن الأُسَر في مقاطعة بروفيدنس ومجتمعها بأكمله يمكنهم ويجب عليهم دعم نجاح طلابنا. |
| **دعوتنا**  **للعمل** | سنعمل على غرس الثقة لدى جميع الطلاب، وأن يكونوا متعلمين مدى الحياة يتحملون مسؤولية لدى المجتمع العالمي ويحققون النجاح في مساعيهم المستقبلية. |
| **ملف تعريف المُتعلِم لدينا** | * مُتواصل * متعاون * متعاطف * احتوائي * مفكر ناقد * مبتكر * متكيّف * متعدد اللغات |
| **ملف تعريف المُعلِم لدينا** | **معلمو مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي بالمرحلة الثانوية ...**   * الإلهام من خلال الشغف والمعرفة بالموضوع وعقلية النمو. * مصممو تجارب جذابة. * يوفرون فرصًا متعددة للنجاح في بيئة خالية من المخاطر. * لديه وجهة نظر / عقلية النمو. * يتواصلون بفاعلية. * ينشرون الوعي الثقافي. * متعاطفون. * على دراية بمفهوم الرعاية الواعية بالصدمات. * يدعمون التعلم الاجتماعي العاطفي والرفاهية. |

**قيمنا الأساسية**

|  |  |
| --- | --- |
| **Journey to best self**  Viaje a lo mejor de uno mismo  Jornada para tornar-se o seu melhor  أخرج أفضل ما لديك  Kaminhu pa Midjor Verson di Bo  ጉዞ ወደ ምርጥ የራስ ማንነት | **Spread Kindness**  Difundir la bondad  Espalhe a Gentileza  انشر اللُطف  Spadja Bondadi  ደግነትን ማሰራጨት |
| **Engage in learning**  ​​Participar en el aprendizaje  Engaje-se no Conhecimento  شارك في التعلم  Fokadu na Prendi  በመማር ላይ መጠመድ | **Collaborate to Fly**  ​​Colaborar para volar  Colaborar para Ir Além  تعاون كي تُحلِق  Nu Ta Bua Djuntu  ለመብረር መተባበር |

**اللوائح الأكاديمية**

**متطلبات التخرج**

|  |  |
| --- | --- |
| **الاعتقاد السائد** | يؤمن مجلس إدارة مدرسة بروفيدنس بأحقية كل الطلاب في التعلم وفق مستويات عالية، وتتحمل مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة (مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة أو المقاطعة) مسؤولية توفير الهياكل والأدوات والدعم اللازمة لتمكين جميع الطلاب من تحقيق تطلعاتهم. وعليه فتتمثل مهمة مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة في إعداد جميع الطلاب كي يتمكنوا من تحقيق النجاح في الكليات والجامعات في البلاد وفي المهن التي ينتقونها. ويُعني الحصول على دبلوم من مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة أن الطلاب قد تلقوا مستوى عاليًا من التعلم، بناءً على محتوى المناهج الدقيقة والتعليمات وكفاءة المهارات الفنية، الأمر الذي بدورة يضمن تخريج طلاب لديهم الجاهزية لدخول مرحلة ما بعد الثانوية ومرحلة التوظيف وذلك لجميع الخريجين. |
| **الغرض والنطاق** | تهدف هذه السياسة إلى وضع معايير عالية موحدة تضمن تخريج دفعات متميزة من طلاب المقاطعة، ويتوقع مجلس إدارة مدرسة بروفيدنس أن تركز المقاطعة على التعليمات الأساسية، وأن تعمل بتفانٍ شديد لموافقة درجة عالية من التوقعات والالتزام بضمان تلقي الطلاب للدعم الكامل أثناء مساراتهم للتخرج. وتحقيقًا لهذه الغاية، ينبغي تنفيذ العمليات والبرامج في جميع مدارس مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة وفقًا لهذه السياسة وما يتبعها من لوائح، كما يجب دعم كل طالب في كل مدرسة في المقاطعة لضمان مقدرتهم ليس فقط على الوفاء بمتطلبات التخرج ولكن أيضًا لتحقيق النجاح فيما يأملونه ويسعون إليه بعد التخرج. |
| **التعريفات** | تسهم التعريفات الآتية في فهم هذه السياسة.  **الاختبار القائم على الاستعداد الجامعي والوظيفي:** يُقصد به ذلك الاختبار أو التقييم الموحد الذي يقيس -على الأقل- مهارات القراءة والكتابة والرياضيات لدى الطلاب بهدف تقييم تقدمهم نحو الاستعداد الجامعي والوظيفي.  **مجلس إدارة التعليم الابتدائي والثانوي:** يُقصد به المجموعة الفرعية من مجلس إدارة التعليم في رود آيلاند (الهيئة الرئيسية لوضع السياسات التي تشرف على التعليم من مرحلة رياض الأطفال حتى نهاية مرحلة التعليم الثانوي في رود آيلاند) والتي تركز بدورها على تعليم الطلاب في الصفوف من مرحلة رياض الأطفال حتى الصف الثاني عشر.  **دليل البرنامج التعليمي/ برنامج الدراسة:** وثيقة تضم جميع التفاصيل الخاصة بالمقررات الدراسية المعتمدة المقدمة داخل مدارس مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة، إذ يقدم هذا الكتيب وصفًا لكل مقرر دراسي، والذي يشمل عدد ونوع الوحدات الدراسية المكتسبة لإكمال المقرر الدراسي بنجاح.  **خطة التعلم الفردية:** أداة تخطيط ومراقبة تُخصص أهداف الطلاب وتوجهها وتطورها في ثلاثة مجالات: الأكاديمية، والوظيفية، والشخصية/ الاجتماعية.  **برنامج التعليم الفردي:** عبارة عن خطة مكتوبة تصف احتياجات التعلم الخاصة للطالب وبرنامج خدمات التربية الخاصة المقدمة لتلبية تلك الاحتياجات. ويتكون فريق برنامج التعليم الفردي من أولياء الأمور، والطالب- حسب الاقتضاء-، ومدرس تعليم عام، و/أو مقدم/ مدرس التربية الخاصة، وممثل وكالة تعليمية محلية يمكنه تخصيص موارد الوكالة ويكون على دراية بمناهج التعليم العام، وغيرها على النحو المطلوب.  **التدخل:** هو برنامج محدد أو مجموعة من الخطوات التي يتم اتخاذها أو اتباعها بغية المساعدة في تقويم وتدعيم جانب معين من جوانب أوجه القصور لدى الطالب، سواء أكان ذلك الجانب جانبًا سلوكيًّا أو تعليميًّا أو لغويًّا، ولا تعد التدخلات مجرد استراتيجيات أو تدخلات لتوفير سبل الراحة؛ إذ إنها إجراءات علمية دقيقة، الغرض منها تقويم قصور معين وخاضع للمراقبة والرصد، فهي مقصودة (موجهة إلى ضعف خاص ودقيق)، ومرنة (قابلة للتغير بناءً على حاجة الطالب) ومحددة.  **محو الأمية:** عادةً ما يُعرّف محو الأمية بأنه القدرة على القراءة والكتابة والتحدث والاستماع من أجل التواصل مع الآخرين بفاعلية، وتتضمن محو الأمية أيضًا القدرة على التفكير والاستجابة بشكل نقدي.  **القدرة على الحساب:** تتضمن القدرة على إجراء الحسابات الطلاب الذين يستخدمون الرياضيات بثقة وفعالية لحل المسائل الرياضية في سياقات مختلفة. يتعلم الطلاب المفاهيم والمهارات العددية والمكانية والرسوم البيانية والإحصائية والجبرية، بجانب دمج التقييم النقدي والتفسير والتطبيق والاتصال للمعلومات الرياضية.  **تقييم الدبلوم المستند إلى الأداء:** سلسلة من المهام متعددة الأوجه والتي تعمل بوصفها عرض تتويج لمهارات التعلم التطبيقي للطالب ومعرفته بمجال أو أكثر من مجالات المحتوى.  **الكفاءة:** لكي يثبت الطالب الكفاءة، عليه أن يحصل على درجة نهائية قدرها 65 أو أعلى في كل مقرر دراسي من مقررات التعليم الأساسي.  **التقييم البديل لولاية رود آيلاند:** التقييم البديل لولاية رود آيلاند هو تقييم للولاية يستخدم لتقييم أداء الطلاب الذين تلقوا تعليمهم وفق معايير الولاية المعدلة، ويتواءم التقييم مع معايير الولاية، إلا أن المستوى الذي يتم فيه تقديم المحتوى يكون أقل تعقيدًا، ويتلقى الطلاب المزيد من الدعم من أطقم التدريس. |
| **المبادئ التوجيهية واستراتيجيات التنفيذ** | متطلبات التخرج التالية نهائية، فلا يجوز لمدرسة بمفردها التنازل عن متطلبات التخرج أو مكوناتها ما لم يُذكر خلاف ذلك في هذه السياسة.  على المشرف أن يعمل جاهدًا من أجل إحداث تطوير جاد ومستمر لكل ما يتصل باللوائح الإدارية في مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة، كما يجب على المشرف أيضًا تطوير اللوائح وتوسعتها في كل عنصر من العناصر الموضحة أدناه.  **متطلبات التخرج**  تتواءم متطلبات التخرج في مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة مع تلك المتضمنة في لوائح مجلس التعليم الابتدائي والثانوي (المجلس) وتتوسع فيها[[1]](#footnote-1). ولكي يكون طلاب المدارس الثانوية بالمقاطعة مؤهلين للحصول على درجة الدبلوم يجب عليهم جميعًا تلبية متطلبات التخرج ذات الصلة الآتية:   1. إتمام 21 مقرر دراسي[[2]](#footnote-2) على الأقل بنجاح من خلال مقرر دراسي معتمد من المقاطعة، في مجالات المحتوى الآتية:  * فنون اللغة الإنجليزية (مجال محتوى التعليم الأساسي): 4 وحدات دراسية * الرياضيات (مجال محتوى التعليم الأساسي): 4 وحدات دراسية * العلوم (مجال محتوى التعليم الأساسي): 3 وحدات دراسية * الدراسات الاجتماعية (مجال محتوى التعليم الأساسي): 3 وحدات دراسية * الفنون (مجال محتوى التعليم الأساسي): 5 وحدات دراسية * التكنولوجيا (مجال محتوى التعليم الأساسي): 5 وحدات دراسية * لغات العالم (مجال محتوى التعليم الأساسي): وحدتين دراسيتين * التربية البدنية والصحة: وحدتين دراسيتين * ساعات الاختيار الإضافية المعتمدة: وحدتين دراسيتين   ***و***   1. إتمام تقييم دبلوم واحد يستند إلى الأداء بنجاح.   الطلاب الذين تم تصنيفهم باعتبارهم مؤهلين للتقييم البديل بموجب القانون الفيدرالي وقواعد ولوائح الولاية وكما هو منصوص عليه في خطة التعليم الفردي للطالب، قد يحصلون على دبلوم حال تلبيتهم متطلبات التخرج المذكورة أعلاه من خلال المناهج المعدلة ومعايير الكفاءة.  ***خيارات الشهادة للطلاب الذين يخضعون للتقييم البديل لولاية رود آيلاند (RIAA)***  ستمنح مقاطعة بروفيدنس شهادات على النحو المبين في لوائح رود آيلاند الثانوية للطلاب المؤهلين للتقييم البديل لولاية رود آيلاند، على أن تقدم هذه الشهادات المعلومات المهمة المطلوبة لبيان مستوى تحصيل المهارات لدى الطلاب الذين تم تحديد مستوياتهم التعليمية والدراسية عن طريق إجراءات التقييم البديل لولاية رود آيلاند أثناء انتقالهم إلى حياة البالغين، وبالرغم من أن هذه الشهادات ليست شهادات دبلوم، فإنها مصممة لتوفير معلومات مهمة لمساعدة العائلات و/ أو برامج خدمة البالغين على تحديد الدعم المناسب اللازم للطلاب عند تخرجهم من المدرسة الثانوية.  تشمل مجالات الشهادات الأربعة ما يلي:   * شهادة التحصيل الأكاديمي. * شهادة الجاهزية للعمل. * شهادة التحديد الذاتي. * شهادة المواطنة والمجتمع.   **تخصيصات المجلس ودبلوم امتيازات لمقاطعة بروفيدنس**  بدءًا من الفصل الدراسي لعام 2021، سيحصل جميع الطلاب الذين يستوفون المعايير التي يقرها المجلس ترميزًا على شهادة المدرسة الثانوية الدائمة الخاصة بهم.  علاوة على تخصيصات المجلس التي تحددها الولاية، يحق للطلاب الحصول على ختم الولاية للقراءة والكتابة، وكذلك على التعيينات المحلية، ومنها الإقرار بإنجازات التعليم المهني والتقني، وفق ما هو منصوص عليه في وثيقة لوائح متطلبات التخرج من مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة ذات الصلة.  **المتطلبات المرتبطة**   1. ***متطلبات تقييم الولاية***   يُطلب من الطلاب المشاركة في اختبار واحد على الأقل يعتمد على الاستعداد الوظيفي ونوع الكلية قبل الحصول على دبلوم.  2. ***الحصول على الوحدات الدراسية***  لابد أن يخضع كل الطلاب لما لا يقل عن 21 وحدات دراسية من خلال مقرر دراسي معتمد من المقاطعة، كما يلزم أن تتضمن الموضوعات الدراسية التي تتيحها الدورات محتوى تعليميًّا أساسيًّا يشهد بكفاءة الطالب، وفق ما تقره المقاطعة.  **طرق بديلة لدراسة المقررات الدراسية**  يمكن للطلاب تلبية جميع متطلبات المقرر الدراسي من خلال المقررات الدراسية داخل البرامج المهنية والتقنية التي تعتمدها الولاية وفرص التعلم الموسعة والتسجيل المزدوج والتسجيل المتزامن والتعلم عبر الإنترنت وفرص التعلم التجريبي وغير ذلك من خبرات تعلم الاستعداد الأكاديمي غير التقليدية وفق ما تقره المقاطعة وتوافق عليه، ويشير دليل المقرر الدراسي (برنامج الدراسة) بوضوح إلى أي من هذه المقررات الدراسية تفي بمتطلبات المحتوى والمجال.  التعليم المهني والتقني (CTE)  صُممت المقررات الدراسية للتعليم المهني والتقني لمساعدة الطلاب على اكتساب المهارات الأكاديمية والتقنية للنجاح في الالتحاق بكليات مرموقة وشغل وظائف عالية، هذا ويوفر التعليم المهني والتقني للطلاب مجموعة من المهارات العملية والخبرات الصناعية القيمة الخاصة بمهن معينة مثل تكنولوجيا السيارات أو الهندسة.  فرص التعلم الموسعة (ELO)  تتيح وزارة التعليم بالولاية فرص تعلم موسعة للجميع، حيث إنه نظام يمكن لشباب المدارس الثانوية من خلاله الحصول على وحدات دراسية للمدرسة الثانوية للتعلم الجيد خارج الفصل الدراسي، إذ يُطلب من الطلاب الحصول على نقاط كفؤ أو نقاط نموذجية في سلسلة من نماذج التقييم للحصول على وحدات دراسية أكاديمية لفرص التعلم الموسعة، مع كونها مزيجًا من الوحدات الدراسية/الرصيد (الأرصدة) الاختيارية لتوفير متطلبات التخرج في الأقسام التكنولوجية أو الفنية.  التسجيل المزدوج  تعد المقررات الدراسية للتسجيل المزدوج جزءًا من الجدول المعتاد للمؤسسة المُقدمة (الكليات و/ أو الجامعات) ويُدرسها أستاذ جامعي في حرم الكلية. ويحضر طلاب المدارس الثانوية الفصول الدراسية في معهد التعليم العالي خلال المدرسة الثانوية، حيث يتلقون وحدات دراسية/رصيد (الأرصدة) للالتحاق بالكلية عند إتمام المقرر الدراسي بنجاح.  التسجيل المتزامن  المقررات الدراسية للتسجيل المتزامن هي مقررات جامعية وافق عليها معهد للتعليم العالي لتدريسها في المدرسة الثانوية مِن قِبل مدرس المدرسة الثانوية مما يسمح للطلاب بتلقي وحدات دراسية للالتحاق بالكلية عند إتمام المقرر الدراسي بنجاح.  التعلم عبر الإنترنت/ البرامج الافتراضية  يُقدم المحتوى التعليمي والدراسي بصورة أساسية عبر الإنترنت وذلك بمشاركة معلم يكون في مكان آخر غير الموقع الفعلي الخاضع لإشرافه.  خبرات تعلم الاستعداد الأكاديمي الإضافية  يقتصر الحق في مراجعة مدى الاستعداد الأكاديمي للطلاب على المقاطعة فقط، إذ يحق لها وحدها تحديد متطلبات المقرر الدراسي للتخرج لكل حالة على حدة ومعرفة مستواها.  ***الحصول على وحدات دراسية لإتقان اللغات العالمية***  قد يتلقى الطالب ما يصل إلى ست وحدات دراسية من خلال إثبات الكفاءة في امتحان المجلس الأمريكي لمدرسي اللغات الأجنبية (ACTFL)، وقد يتم احتساب اثنتين منها ضمن متطلبات اللغة العالمية (بشرط أن تكونا بنفس اللغة).  ***المقرر الدراسي للمدرسة الثانوية التي تدرس في المدرسة الإعدادية***  الطلاب الذين أتموا بنجاح اجتياز المقررات الدراسية الخاصة بالمدرسة الثانوية المعتمدة من المقاطعة خلال المدرسة الإعدادية يجب أن يتم منحهم الوحدات الدراسية المناسبة للتخرج.  ***نقل الوحدات الدراسية***  (1) المدارس الثانوية القياسية: تقبل بروفيدنس الوحدات الدراسية من المدارس الثانوية القياسية المعتمدة في رود آيلاند والولايات الأخرى، بشرط أن يحصل الطالب على وحدات دراسية مناسبة في المقرر الدراسي (المقررات) من الولاية أو المقاطعة المرسلة.  (2) المدارس الثانوية غير القياسية: في حالة نقل الطالب من مدرسة غير معتمدة أو غير قياسية، يجب على المسؤول الأكاديمي الرئيسي أو من ينوب عنه اتخاذ قرارات بشأن نقل الوحدات الدراسية.  (3) الدراسة الخارجية/ المدارس الأجنبية: يتحمل المسؤول الأكاديمي الرئيسي أو من ينوب عنه/ عنها مسؤولية معادلة المواد التي يتم الحصول عليها في بلد أجنبي، وفي حالة استحالة الحصول على سجل الدرجات، يمكن استخدام أداء الطالب لإجراء عمليات نقل الوحدات الدراسية والمقرر الدراسي وقرارات التخرج.  **تصنيفات مستوى الصف**  يجب اتخاذ قرارات بشأن تقدم الطالب على أساس مستمر، ويجب أن تشمل أي مقررات دراسية تم إتمامها بنجاح من خلال المدرسة الصيفية وبرامج استرداد الوحدات الدراسية التي تديرها المقاطعة.  ***الترقي من الصف التاسع***  من أجل الترقي من الصف التاسع إلى الصف العاشر، يجب أن يكون الطالب حاصلًا على ما لا يقل عن 5 وحدات دراسية.  ***الترقي من الصف العاشرة***  من أجل الترقي من الصف العاشر إلى الحادي عشر، يجب أن يكون الطالب حاصلًا على ما لا يقل عن 10 وحدات دراسية.  ***الترقي من الصف الحادي عشر***  من أجل الترقي من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر، يجب أن يكون الطالب حاصلًا على ما لا يقل عن 16 وحدات دراسية، بما في ذلك وحدتين دراسيتين في فنون اللغة الإنجليزية للتعليم الأساسي ووحدتين دراسيتين في رياضيات التعليم الأساسي.  ***تقييم الدبلوم المستند إلى الأداء***  كي يتم قبول واعتماد الدبلوم المستند إلى الأداء يجب أن يتضمن تقييمه عروضًا توضح مهارات التعلم التطبيقي لدى كل طالب، إضافة إلى أنها يجب أن تبرز أوجه التميز فيما يتصل بمجالات المحتوى والموضوعات ذات الصلة.  يتم تقييم هذا المحتوى باستخدام معايير تسجيل متسقة وضعتها المقاطعة تتوافق مع معايير المحتوى المعتمدة من الدولة ومعايير التعلم المطبقة، وفي حالة عدم وجود معايير معتمدة من الولاية لمجال محتوى معينة، يتم استخدام معايير محتوى أخرى ذات صلة معترف بها وطنيًا.  ***التخرج المسبق (قبل موعدة)***  يمكن للطلاب ذوي التقديرات المتقدمة والقدرة على إثبات إتمامهم لكل عناصر متطلبات التخرج، التخرج مبكرًا. ويجب على الطلاب الراغبين في التخرج المسبق التقدم بطلب من خلال لجنة الإرشاد، ويتخذ المدير الأكاديمي أو من ينوب عنه/عنها القرارات المتعلقة بالتخرج المسبق هذا.  ***المشاركة في حفلات التخرج***  يُسمح فقط للطلاب الذين أتموا جميع متطلبات التخرج أو شهادات التقييم البديل لولاية رود آيلاند بالمشاركة في حفلات التخرج.  **دعم المدارس المتوسطة والثانوية للطلاب**  يجب أن يتلقى جميع طلاب بروفيدنس فرص تعلم متميزة؛ لذلك يتعين على كل مدرسة توفير بيئة دراسية وتربوية تعزز من المسار المهني والأكاديمي بشكل مناسب، كما يجب في هذا الإطار تقديم الدعم الوظيفي والاجتماعي والسلوكي الكافي لضمان تحقيق الطلاب مستويات عالية من التفوق الدراسي والعلمي، ولذا يجب أن يشمل هذا الدعم، على سبيل المثال لا الحصر:  1. استخدام خطط التعلم الفردية التي تعتمدها المقاطعة للطلاب في الصفوف من السادس إلى الثاني عشر وخطط الدعم للطلاب الذين أخفقوا في الوصول إلى المستويات المطلوبة من الكفاءة. ووفقًا للوائح إدارة التربية والتعليم لولاية رود أيلاند الثانوية، يجب على مدارس المقاطعة التعليمية توثيق اهتمامات الطلاب الأكاديمية والتعليمية التطبيقية، بالإضافة إلى أي خطط دعم مطبقة للطالب، لضمان سير جميع الطلاب وفق أفضل طرق التفوق وتلبية جميع متطلبات التخرج وما بعدها، ويتم إخطار الوالدين/ الأوصياء سنويًا حول كيفية الوصول إلى خطط التعلم الفردية الخاصة بأطفالهم التي تعتمدها المقاطعة.   1. المبادرة بحل المشكلات وتذليل الصعوبات التي قد يلاقيها الطلاب، إضافة إلى تقديم مزيد من التعليمات الأساسية والدعم الأكاديمي والتعليمي، لكل الطلاب الذين ليسوا على المسار الصحيح لتلبية متطلبات الحصول على الدبلوم، ويجب مساعدة الطلاب الذين يحتاجون لنوع من التدخل ودعمهم بالبرامج التعليمية التي تعظِّم من الكم المعرفي والمهاري لديهم، كما يجب أن تكون عملية التحديد والتنسيب مستنيرة في المقام الأول عن طريق البيانات المجموعة من خلال نظام التقييم الشامل، كما ينبغي أيضًا أن تكون على علم بمصادر البيانات الأخرى مثل التقييمات داخل البرنامج والتوصيات المهنية. ويجب تنفيذ البرامج التعليمية وتقييماتها اللازمة بأمانة لتحقيق أقصى فائدة للطالب. 2. إمكانية استرداد الوحدات الدراسية لطلاب المدارس الثانوية الذين أخفقوا في الحصول على الوحدات الدراسية لمقرر دراسي ما، ويجب تقديم تلك المقررات الدراسية بشكل مباشر أو تقديم مقررات افتراضية طوال العام الدراسي والأشهر الصيفية للطلاب للحصول على فرص متعددة لتعويض الوحدات الدراسية.   **ضمان معرفة القراءة والكتابة والحساب على مستوى الصف**  يجب أن يكون الطلاب بارعين في القراءة والكتابة والحساب حتى يكونوا مستعدين للالتحاق بالكليات، وليكونوا مؤهلين لشغل الأماكن الوظيفة بعد التخرج، وتضمن مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة هذه الكفاءة من خلال المناهج الدراسية ومراقبة تقدم الطلاب وتقديم الدعم الأكاديمي والوظيفي والاجتماعي/ العاطفي.  يتم تقييم كل الطلاب من خلال عملية مراجعة دقيقة، بهدف تحديد مستوياتهم وقدراتهم على القراءة والكتابة والحساب بشكل جيد، وأي طالب تقرر أن أداءه دون مستوى الصف الدراسي يتم فحص حالته وبيان نقاط الضعف والقصور لديه، وعليه يتم وضع خطط داعمة واتخاذ تدخلات/خطوات تعزيزية مناسبة له لاحقًا،  هذا ويتم ذلك متوازيًا مع توثيق أي تدخلات بدأت في خطة تعلم الطالب الفردية.  **الإشعار**  يكون المشرف أو من ينوب عنه مسؤولاً عن تحديد متطلبات التخرج في المدرسة الثانوية الخاصة بطلاب بروفيدنس، مع ضمان إبلاغهم هم وعائلاتهم سنويًا.  يجب تقديم إشعار له كامل النفاذ والفعالية بمتطلبات التخرج للطلاب وعائلاتهم في موعد أقصاه 15 سبتمبر من العام الذي يخضع فيه طلاب الصف التاسع لأول مرة، أو في ذلك الوقت الذي يلتحق فيه الطالب بالمدرسة الثانوية بالمقاطعة، أيهما أولاً.  وفور تقديم إشعار بمتطلبات التخرج، فلن يتم تغيير المتطلبات الخاصة بالطلاب في تلك الفرقة.  تقدم المقاطعة أيضًا إشعارًا بالمتطلبات لأي طلاب سجلتهم المقاطعة في المدارس و/أو البرامج غير العامة، وكذلك للطلاب الملتحقين بالمدرسة في أي برنامج خاص بإصلاحيات الأحداث.  سيتلقى الطلاب المعرضون لخطر عدم حصولهم على دبلوم إشعارات متعددة في الوقت المناسب، تشمل:   * الوضع الأكاديمي. * فرصة للاجتماع ومناقشة البرنامج الأكاديمي للطالب، والدعم والتدخلات المخطط لها. * تحديثات منتظمة بشأن تقدم الطالب.   **إجراءات الطعن**  أي طالب لا يستطيع تحقيق الحد الأدنى من متطلبات التخرج في مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة، يمكن له الطعن وإبداء تظلمه من هذا الأمر. هذا ويتطلب كل مستوى من عملية الطعن ضرورة تقديم طلب كتابي للطرف المُشار إليه أدناه.  تتضمن عملية ومستويات عملية الطعن التي تديرها المقاطعة ما يلي:   * *الطعن من المستوى الأول:* يجوز للطالب طلب الطعن في حال تصنيفه بأنه غير مؤهل للحصول على دبلوم. وتقع مسؤولية الطعن من المستوى الأول على عاتق مدير المدرسة أو من ينوب عنه. وسيرد مدير المدرسة أو من ينوب عنه كتابةً خلال خمسة أيام عمل، ويجب أن يجتمع مع الطالب والأسرة بناءً على طلبهم. * *الطعن من المستوى الثاني:* إذا كان الطالب غير راضٍ عن نتيجة الطعن من المستوى الأول، فيجوز له تقديم الطعن كتابيًا إلى المشرف أو من ينوب عنه. وسيرد المشرف أو من ينوب عنه كتابةً خلال خمسة أيام عمل وسيتم تحديد موعد للمراجعة. * *الطعن من المستوى الثالث:* إذا لم يكن الطالب مقتنعًا بنتيجة الطعن من المستوى الثاني، فيجوز له الطعن أمام مجلس إدارة المدرسة. ويجب على الطالب في هذه الحالة إبلاغ رئيس مجلس إدارة المدرسة أو من ينوب عنه كتابةً بعد استلام قرار الطعن من المستوى الثاني. وسيرد رئيس مجلس إدارة المدرسة كتابةً خلال خمسة أيام عمل ويحدد موعدًا للمراجعة. |
| **التدريب والإشراف والاتصال** | ينبغي على المشرف رفع تقرير مفصل ودقيق إلى مجلس الإدارة بحلول 28 فبراير من كل عام، بحيث يشمل هذا التقرير ما يلي:   * معدلات التخرج والتسرب من الصفوف الدراسية. * تقرير بشأن مشاركة الطلاب وأدائهم في فرص استرداد الوحدات الدراسية. * معلومات أخرى ذات صلة بتنفيذ سياسة متطلبات التخرج. |
| **الالتزام بالقوانين ومتطلبات السرية** | يضمن المشرف التزام جميع موظفي مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة وجميع المتعاقدين بالمقاطعة بكافة القوانين والقواعد واللوائح المطبقة بالإضافة إلى سياسات مجلس الإدارة، وفي حالة مخالفة أي جزء في أي سياسة للقانون يبلغ المشرف مجلس الإدارة في أسرع وقت ممكن عمليًا ويطلب من مجلس الإدارة تعديل هذه السياسة. |
| **المرجع القانوني** | التوجيه الأولي لإدارة التعليم في رود آيلاند للوائح المدارس الثانوية - القسم 5.0.  التخرج بكفاءة.  لوائح مجلس أمناء التعليم الابتدائي والثانوي: محو الأمية من رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر، وإعادة هيكلة بيئة التعلم في المرحلتين المتوسطة والثانوية، ومتطلبات التخرج على أساس الكفاءة (PBGR) في المدارس الثانوية. الباب إل- التصميم الثانوي، الفصل السادس (3 مارس 2011).  دليل اللوائح الخاصة بمجلس أمناء ولاية رود آيلاند للتعليم الابتدائي والثانوي (مايو 2011).  لوائح مجلس التعليم الابتدائي والثانوي، وبيئات التعلم في المدارس المتوسطة والثانوية ونظام دبلومة رود آيلاند (11 أكتوبر 2016؛ اعتبارًا من 01 يوليو 2017). |
| **سجل التغييرات** | تاريخ الاعتماد: 24 مايو 2004  تاريخ المراجعة: 14 سبتمبر 2009  تاريخ المراجعة: 26 أبريل 2010  تاريخ المراجعة: 12 نوفمبر 2013  تاريخ المراجعة: 10 فبراير 2014  تاريخ المراجعة: 27 مايو 2014  تاريخ المراجعة: 23 أغسطس 2017  تاريخ إصدار اللائحة: 24 أكتوبر 2017  تاريخ المراجعة: 19 نوفمبر 2019  تاريخ المراجعة: 3 ديسمبر 2019  تاريخ المراجعة: 12 مارس 2020  تاريخ المراجعة: 29 مايو 2020  تاريخ المراجعة: 15 نوفمبر 2020  تاريخ المراجعة: 20 ديسمبر 2020 |

**التقويم المدرسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\virgi\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image1.jpeg | **التقويم الأكاديمي لعام 2022-2023** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **يوليو 2022** | | | | |  | **أغسطس 2022** | | | | |  | **سبتمبر 2022** | | | | |
| **الإثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** | **الجمعة** |  | **الإثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** | **الجمعة** |  | **الإثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** | **الجمعة** |
|  |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  | 1 | 2 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 29 | 30 | 31 |  |  |  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|  | | | | |  |  | | | | | |  | | | | |
| **أكتوبر 2022** | | | | |  | **نوفمبر 2022** | | | | |  | **ديسمبر 2022** | | | | |
| **الإثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** | **الجمعة** | **الإثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** | **الجمعة** | **الإثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** | **الجمعة** |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |  |  |  | 1 | 2 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 31 |  |  |  |  | 28 | 29 | 30 |  |  |  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **يناير 2023** | | | | |  | **فبراير 2023** | | | | |  | **مارس 2023** | | | | |
| **الإثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** | **الجمعة** | **الإثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** | **الجمعة** | **الإثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** | **الجمعة** |
| 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |  |  | 1 | 2 | 3 |  |  |  | 1 | 2 | 3 |
| 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |  | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |  | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 30 | 31 |  |  |  | 27 | 28 |  |  |  |  | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| **أبريل 2023** | | | | |  | **مايو 2023** | | | | |  | **يونيو 2023** | | | | |
| **الإثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** | **الجمعة** | **الإثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** | **الجمعة** | **الإثنين** | **الثلاثاء** | **الأربعاء** | **الخميس** | **الجمعة** |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  |  |  |  | 1 | 2 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |  | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |  | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
|  |  |  |  |  | 29 | 30 | 31 |  |  |  | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| C:\Users\virgi\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image2.jpeg | **التطوير المهني لعودة الموظفين / الموظفين** | **C:\Users\virgi\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image3.jpeg** | **أول/آخر يوم في المدرسة** | **C:\Users\virgi\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image4.jpeg** | **لا يوجد دراسة** | **C:\Users\virgi\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image5.jpeg** | **الفصل المبكر لمدة ساعتين + التطوير المهني للموظفين** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ملخص التقويم المدرسي للعام 2022-2023** |  |  |  |  |
| ***أغسطس***  22-25 التطوير المهني للمعلمين (بداية العام المدرسي للموظفين)  26 - يوم الطلبة الجدد  29 - اليوم الأول في المدرسة |  | ***سبتمبر***  5 - عيد العمال (لا يوجد دراسة)  13 - يوم الانتخابات الأولية (لا يوجد دراسة)  26-27 - روش هشناه «عيد لليهود» (لا يوجد دراسة) |  | ***أكتوبر***  5 - يوم كيبور (عيد الغفران) (لا يوجد دراسة)  10 - اليوم العالمي للشعوب الأصيلة (لا يوجد دراسة) |
| ***نوفمبر***  8 - يوم الانتخابات (لا يوجد دراسة)  11 - يوم المحاربين القدامى (لا يوجد دراسة)  23 -25 عطلة عيد الشكر (لا يوجد دراسة) |  | ***ديسمبر***  23 - 30 عطلة أعياد (لا يوجد دراسة) |  | ***يناير***  2 - الاحتفال برأس السنة الجديدة (لا يوجد دراسة)  16 - يوم مارتن لوثر كنج (لا يوجد دراسة) |
| ***فبراير***  20 - يوم الرئيس (لا يوجد دراسة)  21-24 عطلة الشتاء (لا يوجد دراسة) |  | ***أبريل***  7 - الجمعة العظيمة (لا يوجد دراسة)  10-14 عطلة الربيع (لا يوجد دراسة)  21 - عيد الفطر (لا يوجد دراسة) |  | ***مايو***  29 - يوم الذكرى (لا يوجد دراسة) |
| ***يونيو***  19 - عطلة جونتينث (لا يوجد دراسة)  21 - آخر يوم في المدرسة |  |  |  | **تواريخ نهاية ربع السنة**  4 نوفمبر  20 يناير  6 أبريل  16 يونيو |

مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي | 22-23 جداول ديلي بيل

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اليوم 1** | | |
| بلوك 1 | 7:50 - 8:41 | 51 دقيقة |
| بلوك 2 | 8:45 - 9:36 | 51 دقيقة |
| **الإرشاد** | **9:40 - 10:30** | **50 دقيقة** |
| بلوك 3 | 10:34 - 11:25 | 51 دقيقة |
| **الغداء** | **11:25 - 11:51** | **26 دقيقة** |
| بلوك 4 | 11:54 - 12:45 | 51 دقيقة |
| بلوك 5 | 12:49 - 1:40 | 51 دقيقة |
| بلوك 6 | 1:44 - 2:35 | 51 دقيقة |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **اليوم 2 - اليوم 7** | | |
| بلوك 1 | 7:50 - 8:50 | 60 دقيقة |
| بلوك 2 | 8:54 - 9:54 | 60 دقيقة |
| بلوك 3 | 9:58 - 10:58 | 60 دقيقة |
| **الغداء** | **10:58 - 11:24** | **26 دقيقة** |
| بلوك 4 | 11:27 - 12:27 | 60 دقيقة |
| بلوك 5 | 12:31 - 1:31 | 60 دقيقة |
| بلوك 6 | 1:35-2:35 | 60 دقيقة |

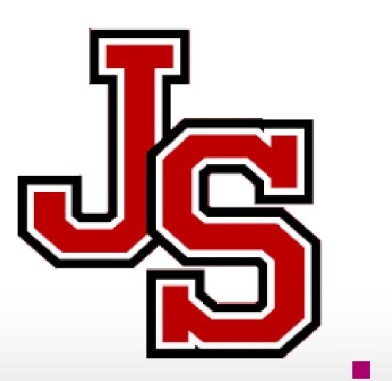
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **الإصدار المبكر الشهري - الأربعاء**  9/21/22; 10/19/22; 11/16/22, 12/14/22; 1/25/23, 2/8/23; 3/15/23, 5/17/23 | | |
| بلوك 1 | 7:50 - 8:30 | 40 دقيقة |
| بلوك 2 | 8:34 - 9:14 | 40 دقيقة |
| بلوك 3 | 9:18 - 9:58 | 40 دقيقة |
| بلوك 4 | 10:02 - 10:42 | 40 دقيقة |
| الغداء | 10:42 - 11:08 | 26 دقيقة |
| بلوك 5 | 11:11 - 11:51 | 40 دقيقة |
| بلوك 6 | 11:55 - 12:35 | 40 دقيقة |

مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي| 22-23 جدول الإسقاط المتناوب

يتبع طلاب مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي **جدول إسقاط متناوب** - مما يعني أن تناوب الفصول يختلف كل يوم.

يوضح الرسم البياني أدناه تناوب الجدول الزمني **للأيام من 1 إلى 7** بما في ذلك الفترة الزمنية التي تم إسقاطها:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **اليوم** | | | | | | |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | ***5*** | ***6*** | **7** |
| **بلوك**  **1** | الفترة 1 | الفترة 2 | الفترة 3 | الفترة 4 | الفترة 5 | الفترة 6 | الفترة 7 |
| **بلوك**  **2** | الفترة 2 | الفترة 3 | الفترة 4 | الفترة 5 | الفترة 6 | الفترة 7 | الفترة 1 |
| **بلوك**  **3** | الفترة 3 | الفترة 4 | الفترة 5 | الفترة 6 | الفترة 7 | الفترة 1 | الفترة 2 |
| **بلوك**  **4** | الفترة 4 | الفترة 5 | الفترة 6 | الفترة 7 | الفترة 1 | الفترة 2 | الفترة 3 |
| **بلوك**  **5** | الفترة 5 | الفترة 6 | الفترة 7 | الفترة 1 | الفترة 2 | الفترة 3 | الفترة 4 |
| **بلوك**  **6** | الفترة 6 | الفترة 7 | الفترة 1 | الفترة 2 | الفترة 3 | الفترة 4 | الفترة 5 |
|  | **الإسقاط** | **الإسقاط** | **الإسقاط** | **الإسقاط** | **الإسقاط** | **الإسقاط** | **الإسقاط** |
|  | **الفترة 7** | **الفترة 1** | **الفترة 2** | **الفترة 3** | **الفترة 4** | **الفترة 5** | **الفترة 6** |



**اللوائح الأكاديمية**

**تسلسل المقرر الدراسي لدى مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي عن العام الدراسي 2022 - 2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **اللغة الإنجليزية** | **الرياضيات** | **العلوم** | **التاريخ** | **فنون /**  **تكنولوجيا /**  **تربية بدنية /**  **صحة** | **اللغة العالمية** | **منهج علوم الحاسوب** | **أكاديمية المعلم**  **المسار** | **مسار**  **الطب الحيوي** | **الدعم** |
| **9** | اللغة الإنجليزية 1 | الجبر 1 | الأحياء | القانون والحكومة | فيزياء نسخة 1 / تطبيقات الحاسوب |  | اكتشافات علوم الحاسوب | أكاديمية المعلم 1 | بروجيكت ليد ذا وي 1: مدخل إلى العلوم الطبية الحيوية | تطوير مهارات الكتابة  دروس الرياضيات ساغا |
| **10** | اللغة الإنجليزية 2 | الهندسة الرياضية | الكيمياء | تربية مدنية وعدالة اجتماعية | تربية بدنية 2 / فنون بصرية 1 | لغة إسبانية 1 أو  لغة إسبانية 2 | مدخل إلى البيانات والحوسبة / تطبيقات الحاسوب | أكاديمية المعلم 1 | بروجيكت ليد ذا وي 2: أنظمة جسم الإنسان | دروس الرياضيات ساغا |
| **11** | اللغة الإنجليزية 3 | الجبر 2 | فيزياء | تربية مدنية وعدالة اجتماعية | تربية بدنية 3 | لغة إسبانية 2 أو  لغة إسبانية 3 | مبادئ علوم الحاسب الآلي مستوى متقدم | أكاديمية المعلم 2 | بروجيكت ليد ذا وي 2:  أنظمة جسم الإنسان | وقت التعلم الشخصي |
| **12** | اللغة الإنجليزية 4  أو  لغة التعيين المتقدم والتكوين | ما قبل التفاضل والتكامل  أو  الإحصاء |  | بالم بيتش داي أكاديمي / الخطابة العامة | تربية بدنية 4 / | لغة إسبانية مستوى متقدم | بروجيكت ليد ذا وي: الأمن  السيبراني | أكاديمية المعلم 3 | قضايا BCH-190 في التكنولوجيا الحيوية | وقت التعلم الشخصي  مهارات نجاح الكلية |
| **دروس اختيارية للصف الثاني عشر** | | | | | | | | | |
| محو الأمية المالية الشخصية  محو الأمية المالية الشخصية  الأحداث الراهنة  صحافة | | | | | | | | | |

**مقياس الدرجات وحساب المعدل التراكمي**

يحصل الطلاب على درجات في جميع الدورات وفقًا لمقياس الدرجات العددي / الحرفي أدناه.

تُحسب مقاطعة مدرسة بروفيدنس العامة المعدل التراكمي الإجمالي باستخدام مقياس من 0 إلى 100 نقطة، وغالبًا ما تستخدم الكليات والجامعات مقياسًا من 0 إلى 4 نقاط لحساب المعدل التراكمي، ويُمكن للطلاب ترجمة المعدل التراكمي الخاص بهم باستخدام المقياس أدناه:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الدرجات وحساب المعدل التراكمي | | | | |
| **عددي** | **حرفي** | **حساب المعدل التراكمي** | **مرتبة الشرف** | **التّعيين المتقدِم** |
| 97-100 | أ+ | 4.3 | 4.8 | 5.3 |
| 93-96 | أ | 4.0 | 4.5 | 5.0 |
| 90-92 | أ- | 3,7 | 4,2 | 4,7 |
| 87-89 | ب+ | 3.3 | 3,8 | 4,3 |
| 83-86 | ب | 3.0 | 3,5 | 4,0 |
| 80-82 | ب- | 2.7 | 3.2 | 3,7 |
| 77-79 | ج+ | 2.3 | 2,8 | 3,3 |
| 73-76 | ج | 2.0 | 2.5 | 3.0 |
| 70-72 | ج- | 1.7 | 2.2 | 2.7 |
| 67-69 | د+ | 1.3 | 1.8 | 2.3 |
| 63-66 | د | 1.0 | 1,5 | 2.0 |
| 60-62 | د- | .7 | 1.2 | 1.7 |
| 0-59 | و | 0 | 0 | 0 |

**النزاهة الأكاديمية:** "المتوقع من جميع أعضاء مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي هو إبداء حسًا أخلاقيًا شخصيًا ينم عن الأمانة والنزاهة والتسامح والتواضع والوقار، ولذا يُعد الطلاب مسؤولين عن تحصيل درجاتهم بأمانة وشرف في جميع الجوانب على سبيل المثال لا الحصر المقالات والاختبارات والأسئلة والامتحانات والتكليف المنزلي". سيؤدي عدم تلبية هذا التوقع إلى اتخاذ إجراء تأديبي.

يُعرّف الغش على أنه استخدام عمل شخص آخر بعلمه أو دون علمه والتمثيل بأنه عملك. ويشمل هذا (على سبيل المثال لا الحصر) إعطاء أو تلقي إجابات أو العمل على تقييم أو سرقة أدبية أو أي استخدام للهاتف الخلوي أو أي جهاز آخر أثناء مهمة / تقييم. وإذا ساعد الطالب شخصًا ما في تحريف عملهم، بأي شكل من الأشكال، يعتبر ذلك غشًا، حتى لو لم ينتفع من ذلك الشريك.

**تقارير مرحلية:** يتلقى الطلاب تقارير سير تقدم العمل في منتصف كل ربع عام، وتُتاح جميع درجات تقرير التقدم للطلاب وأولياء الأمور على "سكايورد".

**بطاقات التقرير:** يتلقى الطلاب بطاقات التقارير في نهاية كل ربع سنة، وتُتاح جميع درجات بطاقة التقرير للطلاب وأولياء الأمور على "سكايورد". كما تُرسل بطاقات التقرير بالبريد إلى أولياء الأمور على العنوان المسجل في الملف.

**التكريم الأكاديمي ربع السنوي:** في نهاية كل ربع سنة، سيتلقى الطلاب الحاصلون على درجات امتياز عالية (جميعهم "أ")، وامتياز (جميعهم "أ" و "ب") شهادات تقدير على مستوى الصف الدراسي.

**الاعترافات الأكاديمية:** إضافة إلى مرتبة الشرف الفصلية، يمكن للطلاب أيضًا الحصول على شهادات تقدير خاصة أخرى خلال حياتهم المهنية في مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي.

**ختم إجادة اللغة قراءة وكتابة:** يعترف هذا الختم الخاص بإجادة اللغة قراءة وكتابة، الذي تم اعتماده في عام 2017 كجزء من قانون لوك (Look Act)، بالخريجين الذين يتحدثون ويستمعون ويقرؤون ويكتبون بإتقان بلغة أخرى بالإضافة إلى اللغة الإنجليزية مع ختم على شهادة المدرسة الثانوية. ويهدف مشروع قانون الختم إلى تعزيز دراسة اللغة الأجنبية والوطنية والتراثية على المدى الطويل، وتوثيق الإنجاز في القراءة والكتابة، وإنتاج قوة عاملة ثنائية اللغة ومتعددة الثقافات.

**جمعية الشرف الوطنية:** جمعية الشرف الوطنية هي المنظمة الأولى في البلاد التي تم إنشاؤها لتكريم طلاب المدارس الثانوية المتميزين. وتعمل جمعية الشرف الوطنية –بوصفها أكثر من مجرد قائمة شرف- على تكريم الطلاب الذين أثبتوا التميز في مجالات المنح الدراسية والخدمة والقيادة والشخصية. وارتبطت هذه الخصائص بالعضوية في المنظمة منذ بدايتها في عام 1921،

وتُشير التقديرات اليوم إلى أن أكثر من مليون طالب يشاركون في أنشطة جمعية الشرف الوطنية. وقد أُسست فصول لجمعية الشرف الوطنية في جميع الولايات الخمسين، ومقاطعة كولومبيا، وبورتوريكو، والعديد من الأراضي الأمريكية، وكندا. ولا تعترف عضوية الفصل بالطلاب بناءً على إنجازاتهم فحسب، بل تحفزهم من أجل مزيد من التطور من خلال المشاركة النشطة في الأنشطة المدرسية وخدمة المجتمع. [مأخوذ من  [*www.nhs.us*](http://www.nhs.us).)

يتم دعوة الطلاب في مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي للتقدم بطلب للحصول على عضوية جمعية الشرف الوطنية خلال خريف السنة الثانية أو الإعدادية أو العليا. وحتى يكون الطالب مؤهلاً للتقديم، ينبغي عليه الحصول على معدل تراكمي حالي لا يقل عن 85. ويُحدد مجلس كلية جمعية الشرف الوطنية قرارات القبول، وتستند إلى جودة التطبيق، بما في ذلك توصيات المعلم والمقالات، وكذلك كصفات شخصية تُظهر قوة الشخصية.

**التدخلات الأكاديمية:**

* استرداد ساعات الاعتماد: سيتم تسجيل الطلاب الذين يفتقدون إلى ساعات الاعتماد المطلوبة للتخرج في استرداد ساعات الاعتماد. وتُعقد دورات استرداد ساعات الاعتماد بعد المدرسة من الساعة 2:45 إلى 3:45 بواقع يومين كل أسبوع. ويتم استرداد ساعات الاعتماد ذاتيًا، ويمكن إكماله خلال ثمانية أسابيع إذا كان الطالب ملتزمًا بإكمال المتطلبات.
* مركز التدريس: عادةً ما يفتح مركز التدريس في مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي أربعة أيام في الأسبوع (من الاثنين إلى الخميس). ويُمكن للطلاب حضور جلسات التدريس طواعية للحصول على دعم إضافي. وقد يقوم المدرسون والمسؤولون بتحديد دروس خصوصية إلزامية للطلاب بسبب المخالفات الأكاديمية مثل قطع حضور الفصل الدراسي، والتأخير، والنوم في الفصل، وإلخ.

**الامتحانات الربع سنوية:** سيخضع الطلاب في نهاية كل ربع سنة لتقييم تراكمي لإتقانهم للمعايير في كل دورة. وسيحتاج الطلاب إلى الدراسة من أجل هذه التقييمات.

**التوقعات السلوكية**

نعمل في مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي على مواءمة توقعاتنا السلوكية مع قيمنا الأساسية على مستوى المدرسة. ونتوقع من الطلاب العمل بنشاط من أجل إظهار قيمنا الأساسية.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **J** | **S** | **E** | **C** |
| **أخرج أفضل ما لديك** | **انشر اللُطف** | **شارك في التعلم** | **تعاون كي تُحلِق** |
| **الفصل الدراسي** | نستمع بنشاط إلى معلمنا وأقراننا.    ندعم بعضنا البعض.    نتحمل مسؤولية مهامنا ودرجاتنا.    نتحمل المحن ونواجه التحديات. | نتمتع بالود والاحترام للآخرين.    نساعد الآخرين.    نتعامل مع الآخرين بالطريقة التي نريد أن نُعامل بها. | ننخرط في التعلم من خلال طرح الأسئلة واقتراح التحديات والحلول.    نتعامل مع بعضنا البعض بطرق مثمرة وإيجابية لتعزيز بيئة التعلم. | نعمل معًا لدفع بعضنا البعض للوصول إلى أهدافنا.    نحاسب بعضنا البعض.    نتعلم من بعضنا البعض لكي ننمو. |
| **الردهة** | نسير إلى الفصل لهدف محدد ونصل في الوقت المحدد.    نحترم مساحة الآخرين.    نتفاعل  باحترام مع البالغين والأقران في الردهة. | نستخدم لغة لطيفة في الردهة.    نساعد الآخرين عند الحاجة.    ندعم الآخرين الذين يحتاجون إلى المساعدة. | نتعامل مع بيئتنا في جميع أنحاء الردهة، ونراقب النشرات ومواد لوحة الإعلانات. | نُشجع الآخرين على المشاركة في الفصل الدراسي، والتعاون لجعل مدرستنا بيئة آمنة وجذابة.  . |
| **كافيتيريا** | نتحلى بالصبر والاحترام لمساحة الجميع في الطابور لتناول الغداء. | نُظهر احترام الأوصياء لدينا ولطفهم من خلال التنظيف من ورائنا.  نتواصل مع أشخاص جدد.    ندعو الآخرين لتناول الغداء معنا. | نتعلم من أصدقائنا.    نتعامل مع زملائنا مستخدمين لغة لطيفة ومحترمة. | نشارك في أنشطة وقت الغداء في وقتها. |
| **المكتبة** | نحترم الآخرين أثناء عملهم من خلال التحدث والتحرك بهدوء.    نقضي وقتنا بطريقة مثمرة. | نساعد الآخرين في البحث والقراءة والكتابة والدراسة عند الحاجة. | نشارك التعلم القائم على المشروع وذات الصلة من أجل مستقبلنا. | نعمل مع زملاء الدراسة والمعلمين لمحاسبة بعضنا البعض. |

**توقعات المدرسة**

|  |  |
| --- | --- |
| **القاعدة / التوقع** | **"سببها" ما ورائها** |
| الوصول إلى الفصل في الوقت المحدد. | كل دقيقة يخرج فيها الطالب من الفصل هي دقيقة من فقدان التعلم. |
| اطلب دائمًا الإذن لمغادرة الفصل / المنطقة المخصصة لك. | تقع على عاتقنا المسؤولية عن سلامة الطلاب. لا يمكننا ضمان السلامة إذا كنا لا نعرف مكانك. |
| حضور جميع الفصول كل يوم. | الطلاب الأكثر نجاحًا هم أولئك الذين يحضرون الدروس يوميًا. الطلاب الذين يتغيبون عن المدرسة بانتظام أو الذين يختارون تخطي فصول معينة يكونوا عرضة للمشقة من الناحية الأكاديمية، والتخلف عن ر كب التقدم. |
| ضع الهواتف المحمولة بعيدًا خلال وقت الدراسة. | تُوجد الكثير من الأبحاث التي توضح أن الهواتف المحمولة تصرف انتباهنا عن التعلم. ويُعد تعدد المهام ضارًا بنجاحنا عندما نحاول تعلم محتوى ومهارات جديدة. وفّر استخدام الهاتف لوقت فراغك حتى تتمكن من تحقيق أقصى استفادة من تعليمك. |

**عدم القابلية للتفاوض**

|  |  |
| --- | --- |
| **القاعدة** | **"سببها" ما ورائها** |
| لا يجوز للطلاب طلب الطعام من البائعين الخارجيين وتسليمه إلى المدرسة. | نحب الطعام اللذيذ المجهز للأكل أيضًا، ولكن طلب الطعام أثناء المدرسة أمرًا مزعجًا ويُهدد سلامة مبنى المدرسة، وينبغي ألا يكون لدينا غرباء يقدمون الطعام للطلاب أثناء النهار. ويتطلب هذا من الطلاب 1) استخدام هواتفهم أثناء الفصل، وهو أمر غير مسموح به؛ 2) ترك الفصل لمقابلة مسؤول التوصيل وعدم الالتزام بالتعليمات؛ 3) إضاعة المزيد من وقت الفصل لتناول الطعام (إذا تم توصيله قبل فترة الغداء المحددة أو بعدها، فمن المحتمل أن يحدث ذلك لأن جداول التسليم غالبًا ما تكون غير متوقعة.) |
| لا يجوز للطلاب الخروج من مبنى المدرسة والعودة إليه. | ينبغي للطلاب التواجد في الفصل طوال اليوم، وتقع على عاتقنا المسؤولية عن رفاهيتهم وسلامتهم؛ وإذا لم يكن الطالب في المبنى فلا يمكننا ضمان سلامته، مما يُعني أيضًا أن الطالب يخسر وقتًا تعليميًا مهمًا. |
| لا يجوز للطلاب السماح لشخص آخر بالدخول إلى مبنى المدرسة في أي وقت ولأي سبب. | السماح للآخرين بالدخول إلى مبنى المدرسة يهدد سلامته، حتى إذا كان الشخص طالبًا في مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي، فإن السماح للطالب بالدخول أثناء اليوم الدراسي يعني أنه لا يمكننا أخذ الحضور بدقة والتحقق من حضور هذا الطالب لليوم. |
| لا يجوز للطلاب تدخين السجائر الإلكترونية أو التدخين داخل المدرسة في أي وقت. | التدخين الإلكتروني - الفيبينج / التدخين غير صحي ويشكل مخاطر صحية لأفراد المجتمع الآخرين؛ حيث أن رائحة الدخان تشتت انتباه البيئة التعليمية، كما يؤثر التدخين الإلكتروني - الفيبينج / التدخين على قدرة الطلاب على التركيز على التعلم. |
| البقاء على جانب مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي من المبنى في جميع الأوقات. | نشارك مبنى مع مدرسة ثانوية أخرى في منطقة مدارس بروفيدنس العامة (360 مدرسة ثانوية)، ولدى كل مدرسة إدارتها الخاصة والمعلمين والطلاب، وتقع على عاتقنا المسؤولية عن سلامة ومكان وجود طلابنا في مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي في جميع الأوقات، ويعتبر دخول مبنى المدرسة تعديًا على ممتلكات الغير إذا لم يتم قيدك فيها بصفة طالب. |

**المخالفات والعواقب المحتملة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **حوادث صغيرة**  (تتطلب جميع الحوادث تقدير جميع الأطراف المعنية.) | |  | **حوادث كبيرة**  (تتطلب جميع الحوادث تقدير جميع الأطراف المعنية.) | |
| السلوك | الاستجابات المحتملة | السلوك | الاستجابة |
| الانقطاع عن حضور الفصول الدراسية و / أو التسكع | * صفحة تمرين الطالب * اجتماع خطة النجاح * إحالة إلزامية إلى تعليم لا منهجي بعد المدرسة | التنمر | * التحقيق في التنمر |
| الثرثرة المفرطة | * صفحة تمرين الطالب * العقد السلوكي * إحالة إلزامية إلى تعليم لا منهجي بعد المدرسة | جرائم / أفعال الكراهية | * تحقيقات الشرطة |
| القتال الجسدي | * الشك * الوساطة |
| استخدام الهاتف غير المصرح به | * صفحة تمرين الطالب * عقد الهاتف * إحالة إلزامية إلى تعليم لا منهجي بعد المدرسة | الاعتداء الفظي | * الوساطة * الشك |
| غير مستعد للفصل الدراسي (فقدان قلم رصاص وجهاز كرومبوك، وإلخ) | * صفحة تمرين الطالب * تعليم المسؤولية الشخصية * إحالة إلزامية إلى تعليم لا منهجي بعد المدرسة | حيازة المخدرات أو الكحول | * الشك * الإحالة إلى برنامج خدمات مساعدة الطلاب في رود آيلاند |
| المضايقة  (المزاح بين الأصدقاء يمكن أن يتصاعد) | * صفحة تمرين الطالب * مناقشة تصالحية مع الطلاب * يتم إخطار أولياء الأمور إذا تكرر ذلك. إفهام الآخرين بآثار المضايقة والتحرش. | تهديدات للطالب والمعلمين | * الشك * الوساطة |
| استخدام لغة غير لائقة | * صفحة تمرين الطالب * مناقشة مع الطالب * اعتذار مكتوب * اعتذار عام | السرقة | * الإصلاح |
| اضطراب بيئة التعلم | * صفحة تمرين الطالب * اعتذار مكتوب * اعتذار عام | تشويه ممتلكات المدرسة أو الممتلكات الشخصية لطالب آخر أو شخص بالغ | * خدمة المجتمع |
| السرقة (التافهة) | * صفحة تمرين الطالب * الإصلاح | الاتصال الجسدي غير المرغوب فيه / غير المناسب | * وحدة التعليم: التحرش الجنسي |
| الاستخفاف / عدم الاحترام  تجاهل توجيهات الموظفين مباشرة | * صفحة تمرين الطالب * الدائرة الإصلاحية | الأسلحة | * الشك * الوساطة |
| تلف الممتلكات الشخصية | * صفحة تمرين الطالب * الإصلاح * اعتذار مكتوب * اعتذار عام |  |  |
| لعب القتال | * صفحة تمرين الطالب |  |  |  |
| التأخر في الوصول إلى الفصل الدراسي | * وحدة التعليم: المسؤولية * صفحة تمرين الطالب * إشعار أولياء الأمور بعد 3x |  |  |  |
| التأخر عن المدرسة | * وحدة التعليم: المسؤولية * إشعار أولياء الأمور بعد 3x |  |  |  |
| المقامرة | * وحدة التعليم عن مخاطر القمار |  |  |  |

**خدمات إدارة التوجيه**

**القبول والاختيار بالكلية:** سيشارك طلاب مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي من الصف التاسع إلى الثاني عشر في الأنشطة والخبرات التي من شأنها إعدادهم بشكل أفضل ليكونوا جامعيين ومهنيين ومستعدين للحياة. وسيتبع جميع طلاب مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي منهجًا تحضيريًا جامعًا صارمًا، ويقومون بأنشطة الاهتمامات المهنية والاستكشاف، ولديهم فرص للمشاركة في التدريب الداخلي، والدراسة المستقلة، وزيارات الكلية داخل الحرم الجامعي بالإضافة إلى زيارات ممثل القبول في الكلية في مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي:

|  |  |
| --- | --- |
| **مستوى الصف** | **المراحل** |
| **9** | * دخول المدرسة الثانوية * الاستفادة القصوى من الموارد * فهم المعدل التراكمي * الإعداد لاختبار SAT 9 وتفسير الدرجات * زيارة الكلية |
| **10** | * تدقيق بيان الدرجات * الإعداد لاختبار PSAT 10 وتفسير الدرجات |
| **11** | * تدقيق بيان الدرجات * الإعداد لاختبار SAT 11 وتفسير الدرجات * زيارة مندوب الكلية |
| **12** | * تدقيق بيان الدرجات * معالجة طلبات الكلية * طلبات المساعدة المالية * المنح الدراسية * زيارة مندوب الكلية |

**برنامج التعيين المتقدم**

من أجل إعداد باحثي مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي لدينا لنجاح التعليم ما بعد الثانوي، يقدم مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي دورات تحديد المستوى المتقدم التي تسمح للطلاب بالتعمق أكثر في المحتوى والتقدم للوصول للإتقان؛ نقدم حاليًا دورات التعيين المتقدم الآتية:

* لغة التعيين المتقدم والتكوين
* اللغة الإسبانية لبرنامج التعيين المتقدم
* مبادئ علوم الكمبيوتر لبرنامج التعيين المتقدم
* محو الأمية المالية الشخصية

يُتوقع من الطلاب المسجلين في دورات برنامج التعيين المتقدم الخضوع لامتحان برنامج التعيين المتقدم في نهاية العام الدراسي، ويعتمد التسجيل في دورة التعيين المتقدم على اهتمام الطالب وتوصية المعلم.

**خدمات / دعم الطالب**

يقدم مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي نهجًا شاملاً لتعزيز النجاح الأكاديمي من خلال تقديم مجموعة متنوعة من خدمات دعم الطلاب، ويدعم الشركاء الآتي ذكرهم عمل دائرة الإرشاد:

* **البحث عن المواهب " The Talent Search":** يُحدد برنامج البحث عن المواهب ويُساعد الأفراد من ذوي الخلفيات ممن يعانون الحرمان والذين لديهم القدرة على النجاح في التعليم العالي، ويقدم البرنامج الاستشارات الأكاديمية والمهنية والمالية للمشاركين فيه ويُشجعهم على التخرج من المدرسة الثانوية والاستمرار في تعليمهم ما بعد الثانوي وإكماله. يُعلن البرنامج عن تقديم المساعدات المالية ويُساعد المشاركين في عملية التقديم لما بعد المرحلة الثانوية، كما يُشجع البحث عن المواهب الأشخاص الذين لم يكملوا برامج التعليم في المرحلة الثانوية أو ما بعد الثانوية على الالتحاق أو إعادة الالتحاق بالتعليم ما بعد الثانوي وإكماله، ويكمن الهدف من البحث عن المواهب في زيادة عدد الشباب من الخلفيات التي تعاني الحرمان الذين يكملون المرحلة الثانوية ويسجلون ويكملون تعليمهم بعد الثانوي.

* **نبدأ التعلم من الآن فصاعدًا " Onward We Learn" (المعروف سابقًا باسم College Crusade):** يعد برنامج Onward We Learn هو البرنامج الأكثر شمولاً للاستعداد للكلية في الولاية لطلاب المدارس الإعدادية والثانوية في المناطق التعليمية الحضرية في ولايتنا. نتواصل مبكرًا مع الطلاب ممن لديهم الحماسة ونحثهم على الالتزام في متابعة التعلم. لا توجد منظمة أخرى في رود آيلاند تقدم الكثير من التوجيه والدعم على المدى الطويل للطلاب من هذه المجتمعات. وقد استوحيت فكرة Onward We Learn من فكرة أن المشاركة المستمرة للبالغين المهتمين تُساعد الشباب على التغلب على العوائق الاقتصادية والتعليمية. ونؤمن بالطلاب الذين نقدم لهم خدماتنا، ويعمل موظفونا -بتفاني- من اجل رعاية النمو الشخصي والأكاديمي للطلاب، وتوفر برامجنا المُصممة خصيصًا لهم الأدوات التي يحتاجون إليها في سبيل تحقيق النجاح في المدرسة وجعلهم يتحملون مسؤولية السير نحو تحقيق أهدافهم في كليتهم. ويزيد استثمارنا الاجتماعي والأكاديمي المستدام في حياة الشباب من حيوية دولتنا ويخلق إرثًا دائمًا للمستقبل.
* **الأخصائي الاجتماعي في المدرسة " School-Based Social Worker":** من حظنا السعيد وجود أخصائي اجتماعي بدوام كامل ضمن فريق العمل في خوانيتا سانشيز. يمكن إحالة الطلاب المحتاجين للدعم إلى الأخصائي الاجتماعي من أحد الوالدين أو المعلم أو أي موظف آخر بالمدرسة من خلال فريق دعم الطلاب لدينا.
* **مستشار مساعدة رود آيلاند " RI Assistance Counselor":** منذ عام 1987 نفذت خدمات مساعدة الطلاب في رود آيلاند (RISAS) مشروع SUCCESS (المدارس التي تستخدم الجهود المجتمعية المنسقة لتقوية الطلاب) في المدارس الإعدادية والثانوية في رود آيلاند، اعتبارًا من أغسطس 2021، كان مشروع SUCCESS يقام في 31 مدرسة متوسطة بولاية رود آيلاند و 39 مدرسة ثانوية، تمثل 33 منطقة تعليمية. وبحلول خريف عام 2021 سيتمكن 52,000 من طلاب المدارس المتوسطة والثانوية في رود آيلاند من الوصول إلى مستشار مساعدة الطلاب في مدرستهم. وقد اعترفت إدارة خدمات إساءة استعمال المواد المخدرة والصحة العقلية (SAMHSA) بمشروع SUCCESS كبرنامج فعال قائم على الأدلة لمنع وتقليل استخدام المواد بين الشباب الذين تتراوح أعمارهم بين 12 و 18 عامًا. يعمل مشروع SUCCESS من خلال تضمين مستشار مساعدة الطلاب على مستوى درجة الماجستير المُدرب خصيصًا في كل مدرسة لتزويد الطلاب بسهولة الوصول إلى الخدمات، ويسمح هذا النهج بالتعرف والتدخل المبكر للكحول وعوامل الخطر الأخرى المرتبطة بتعاطي المخدرات مثل الشرب في سن مبكرة والأداء الأكاديمي الضعيف والتأخر في الحضور إلى العمل والتغيب عن العمل ومشاكل سلوكية أخرى.
* **خدمات الأسرة " Family Services":** ": تقدم خدمات الأسرة المشورة للطلاب الذين تعرضوا لأحداث صادمة و / أو الذين يعيشون في بيئات تعاني من ضغوط مستمرة و / أو لديهم ذكريات أليمة، وتكون خدمات الأسرة فعالة بشكل خاص للشباب الذين يواجهون صعوبة في ضبط العواطف وتقويم السلوك.

**برنامج الدراسة**

**القسم الأدبي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الفنون البصرية 1** | **7191** | **05999** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **10-12** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورة الدراسية عبارة عن مُقَدِمة لعناصر الفن: الخط والشكل واللون والملمس والبنية والقيمة والفضاء (المساحة)، وسيتعلم الطلاب كيف يستخدم الفنانون هذه العناصر لإنتاج أعمال فنية، كما سينتج الطلاب أعمالهم الفنية باستخدام وسائط متعددة.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الفنون والمجتمع** | **7194** | **05151** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **10-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **في هذه الدورة الدراسية المقررة لعام واحد تسنح للطلاب فرصة استخدام متحف مدرسة رود آيلاند للتصميم ونيو إربان آرتس وسيتي آرتس ومؤسسات الفنون المجتمعية الأخرى، وستكون العناصر المكونة للمجموعات الفنية الدائمة والمؤقتة لمدرسة رود آيلاند للتصميم هي جوهر تعلم الطلاب، والزيارات الأسبوعية لمؤسسات الفنون ستمنح الطلاب فرصة مقابلة أمثلة على مجموعة من الأعمال الفنية والتصميمات التاريخية والمعاصرة، كما سيستفيد الطلاب في هذا الصف بتعلم الفن والأفكار التي يعبرون عنها من أمناء المتاحف والمحاضرين والمعلمون والفنانون.** | | |

**دورة مشروع التخرج الجامعي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **تقييم الدبلوم المستند إلى الأداء** | **1107** | **22106** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **11 و 12** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة تقييم الدبلوم المستند إلى الأداء هي دورة مصممة لمنح الطلاب في المدارس الوقت للعمل على متطلبات تخرجهم الخاصة بتقييم الدبلوم حسب الأداء، هذه الدورة ليس لها محتوى معين وإنما هي مساحة عمل موجهة للطلاب لصقل أبحاثهم ومهاراتهم التقديمية وتعزيزها، وستُجمع أهم النقاط المختلفة التي يجب تناولها في هذه الدورة في بحث ختامي ورقي وتقديم شفوي.**  **في هذه الدورة، سيلتزم الطلاب بأساليب بحثية متعددة، ومن المتوقع أن يعمل الطلاب على بحثهم الميداني أو تعلمهم التطبيقي خارج وقت الصف مع معلم، ثم تدخل الأبحاث النهائية في عملية تصحيح أعمى ويُقَدَم العرض الشفوي أمام لجنة، يُعد ذلك خبرة استعداد حقيقية للحياة الجامعية والمهنية لأن تصميم الدورة ذاتي التوجيه إلى حد بعيد والمنتجات النهائية من النوع المتوقع في وظائف متعددة.**  **تختلف مقررات الحلقات الدراسية اختلافًا كبيرًا ولكنها تمنح مجموعة أقران صغيرة فرصة البحث في مجالات اهتمامهم، وقد تشمل أهداف الدورة الدراسية تحسين مهارات البحث والاستقصاء ومهارات التقديم ومهارات التفاعل الجماعي ومهارات حل المشكلات والتفكير النقدي، وغالبًا ما تشمل الحلقات الدراسية المماثلة التي تستهدف طلاب السنة قبل الأخيرة والأخيرة استكشاف الدراسة الجامعية والحياة المهنية وتخطيط العناصر.** | | |

**المواد الاختيارية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **محو الأمية المالية الشخصية** | **1920** | **19262** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **تقدم دورة محو الأمية المالية الشخصية للطلاب معرفة مفاهيم ومبادئ متضمنة في إدارة الأمور المالية الشخصية، تؤكد هذه الدورات على وضع الأهداف لمدى الحياة واتخاذ القرارات الفردية والأسرية وحقوق المستهلك وموضوعات تتصل عمومًا بالتمويل الشخصي حتى يصبح مستهلكًا مسؤولًا على المستوى المالي، وقد تتضمن الموضوعات الادخار والاستثمار والائتمان والتأمين والضرائب والتأمين الاجتماعي وأوجه الصرف وتخطيط الميزانية والعقود وحماية المستهلك، كما يمكن أن تشمل هذه الدورات استقصاء آثار الاقتصاد العالمي على المستهلكين والأسرة.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الإرشاد** | **4901** | **72000** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **0** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورة مصممة لإعداد بيئة تعلم شخصية للطلاب ووضعهم على طريق النجاح الجامعي أو المهني، وسيحصل الطلاب على دعم لإحراز أهدافهم الأكاديمية والمهنية والاجتماعية والشخصية.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **وقت التعلم الشخصي** | **499999** | **13342** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **0** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **في وقت التعلم الشخصي يعمل الطلاب بحريتهم على محتوى تخصصاتهم أو مصادر منسقة أو "قوائم"، وعندما يشعر الطلاب بتمكنهم من مواد قوائمهم؛ فإنهم ينظمون معرفتهم بتقييم المحتوى، ويقدم ميسري التعليم للطلاب التدريب ويساعدونهم في عادات التعلم الموجه ذاتيًا وذلك بتسهيل وضع الأهداف والملاحظة والتفكر الذاتي وإنشاء هياكل للتعلم والمساهمة وتقديم دعم للمحتوى.**  **يستغرق طلابنا زمنًا كبيرًا أسبوعيًا في وقت التعلم الشخصي، وفي هذا الوقت يتعلمون معرفة محتوى المواد ومهارات التثقف الأكاديمي والعادات والمهارات المعرفية اللازمة لنجاحهم فيما بعد في الكلية.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الدورة الصحفية** | **160** | **11101** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **تركز هذه الدورة على تطوير مستهلكي وسائل الإعلام المميزين، ستكتسب مهارات يمكن استخدامها في العمل على منشورات المدارس، سوف تُدَرَس الصحف والمجلات (الورقية والإلكترونية) وعالم نشرات الأخبار، وسترتكز هذه الدورة على فحص أغراض وسائل الإعلام ونجاحاتها وإخفاقاتها، مع تحليل ما يُرى وما يُسمع في وسائل الإعلام وفهم أساليب الأعمال الصحفية والتدريب على فنون الكتابة والمقابلات والعمل كجزء من فريق وممارسة الصحافة باعتبارها مهنة إبداعية.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **مهارات الخطابة العامة** | **169** | **01151** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **توفر هذه الدورة فرص تطوير مهارات الاتصال التي يمكن استخدامها في مواقف خطابية مختلفة (مثل مناقشات المجموعات الصغيرة والكبيرة وتقديم محاضرات أو خطابات أمام الجمهور وما إلى ذلك)، ويمكن أن تشمل موضوعات الدورة (على سبيل المثال لا الحصر) البحث والتنظيم والتقديم الشفوي والاختيارات الأسلوبية والمهارات البصرية ومهارات التقديم والتحليل والنقد وتنمية الثقة بالنفس.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **مهارات النجاح الجامعي (LRCT 1020)** | **423** | **22003** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورة ستمنح الطلاب نصائح عملية واستراتيجيات سوف تساعدهم في النجاح في المرحلة الجامعية، وستركز الدورة على المستوى والعادات الدراسية وإدارة الوقت والضغط، وفي بيئة تعلم فعالة ومتعاونة سينشغل الطلاب في تجارب تعليمية متنوعة منها المناقشات بجانب مهام القراءة والتحدث والكتابة والاستماع، ستتطلب الدورة وضع خطة نجاح شخصي تتضمن أهداف تعليمية ومهنية كما ستقدم موارد وموظفين جامعيين وتستفيد منهم.**  **دورات المهارات الدراسية تُعِد الطلاب للنجاح في المدارس الثانوية ومن أجل التعليم بعد المرحلة الثانوية، قد تختلف موضوعات الدورة الدراسية حسب الطلاب المشاركين ولكن تشمل عادة مهارات تطوير القراءة مثل التدقيق وتدوين الملاحظات والتلخيص، ومهارات المكتبات والبحث، والاستماع وتدوين الملاحظات، ومهارات المفردات، ومهارات أداء الاختبارات، كما يمكن أن تتضمن الدورة التدريبات المصممة لتقديم فكر وكتابة يتميزان بالتنظيم والمنطقية.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **محو الأمية المالية الشخصية** | **466** | **04256** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **تُعَرِف هذه الدورة الطلاب على الدراسة النظامية والعلمية للسلوك الإنساني والعمليات العقلية، وأثناء دراسة علماء النفس والدراسات التي كونت هذا الاختصاص ويستكشف الطلاب نظريات علم النفس والمفاهيم الأساسية والظواهر المتصلة بهذه الموضوعات ويطبقونها مثل الأسس البيولوجية لسلوك الإنسان، والإحساس والإدراك الحسي، والتعلم والإدراك المعرفي، والدافع، وعلم النفس التنموي، والاختبارات والفروق الفردية، ومعالجة السلوك غير الطبيعي، وعلم النفس الاجتماعي، وأثناء الدورة يوظف الطلاب أساليب البحث النفسي مثل الاعتبارات الأخلاقية كما يستخدمون أيضًا الأسلوب العلمي ويحللون التحيز ويُقَيِمون الادعاءات والأدلة ويربطون الأفكار ربطًا فعالًا.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الأحداث الراهنة** | **471** | **04106** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة الأحداث الراهنة تقدم لك القضايا التي تؤثر على حياتنا في هذا العالم والمجتمع متعدد الثقافات، ستبحث في هذه الدورة عن المشكلات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية الحالية وستكتشف كيف تؤثر الصراعات الحالية على المجموعات وكذلك الأفراد، ستركز الدورة على أمريكا باعتبارها مجتمع حيوي في القرن 21 حيث شهد التغيرات التي شملت المجتمع والولاية والوطن والعالم، ستدرس الدورة بالتفصيل بعض المشكلات الملحة التي تواجه مجتمعنا سريع التغير باستخدام وسائل متنوعة، مع إبراز مهارات التفكير النقدي والبحث المتصل بالتكنولوجيا، ويتم تعزيز مهارات التحدث والاستماع من خلال المناقشات الصفية والعروض التقديمية الشفوية. ودراسة الصلات المتعددة التي تربط الأحداث الجارية بالتاريخ مما يُمَكِنك من استيعاب العلاقة الداخلية بينهم، ويُعد استخدام وسائل التكنولوجيا المختلفة جزءًا لا يتجزأ من منهج هذه الدورة.** | | |

**قسم اللغة الإنجليزية (الإنجليزية كلغة ثانية)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **قسم اللغة الإنجليزية (أ)** | **ELD1G9, ELD1G10, ELD1G11, ELD1G12, ELD1GMIX** | **01008** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **أن تكون نتيجة الدرجات حسب اختبار معايير التقييم العالمي (WIDA) من 1.0-1.9** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **يركز المستوى الأول في اللغة الإنجليزية (أ) على مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع لدعم المتعلمين متعددي اللغات بمستوى إتقان (1.0-1.9) حسب معايير التقييم العالمي وستنمي هذه الدورة اللغة الإنجليزية الوظيفية والأكاديمية لدعم المتعلمين متعددي اللغات في تقوية مهاراتهم الجديدة في إتقان لغتهم الإنجليزية وتطويرها في مهاراتها الأربع للوصول إلى معرفة محتوى الصف الدراسي.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **قسم اللغة الإنجليزية (ب)** | **ELD2G9, ELD2G10, ELD2G11, ELD2G12, ELD2GMIX** | **01008** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **أن تكون نتيجة الدرجات (2-2.9) حسب معايير التقييم (WIDA) أو إذا كان الطالب قد اجتاز بالفعل المستوى الأول في اللغة الإنجليزية (أ).** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **يركز المستوى الثاني في اللغة الإنجليزية (ب) على مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع لدعم المتعلمين متعددي اللغات بمستوى إتقان (2-2.9) حسب معايير التقييم العالمي أو الطلاب اللذين اجتازوا المستوى الأول بالفعل وستنمي هذه الدورة اللغة الإنجليزية الوظيفية والأكاديمية لدعم المتعلمين متعددي اللغات في تقوية مهاراتهم الجديدة في إتقان لغتهم الإنجليزية وتطويرها في مهاراتها الأربع للوصول إلى معرفة محتوى الصف الدراسي.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **قسم اللغة الإنجليزية (ج)** | **ELD3G9, ELD3G10, ELD3G11, ELD3G12, ELD3GMIX** | **01008** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **أن تكون نتيجة الدرجات (3.0-3.9) حسب معايير التقييم العالمي (WIDA) أو إذا كان الطالب قد اجتاز بالفعل المستوى الثاني في اللغة الإنجليزية (ب).** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **يركز المستوى الثالث في اللغة الإنجليزية (ج) على مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع لدعم المتعلمين متعددي اللغات بمستوى إتقان (3.0-3.9) حسب معايير التقييم العالمي أو الطلاب اللذين اجتازوا المستوى الثاني بالفعل وستنمي هذه الدورة اللغة الإنجليزية الوظيفية والأكاديمية لدعم المتعلمين متعددي اللغات في تقوية مهاراتهم الجديدة في إتقان لغتهم الإنجليزية وتطويرها في مهاراتها الأربع للوصول إلى معرفة محتوى الصف الدراسي.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **قسم اللغة الإنجليزية (د)** | **ELD4G9, ELD4G10, ELD4G11, ELD4G12, ELD4GMIX** | **01008** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **أن تكون نتيجة الدرجات (3.0-3.9 ) حسب معايير التقييم العالمي (WIDA) أو إذا كان الطالب قد اجتاز بالفعل المستوى الثالث في اللغة الإنجليزية (ج).** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **يركز المستوى الرابع في اللغة الإنجليزية (د) على مهارات القراءة والكتابة والتحدث والاستماع لدعم المتعلمين متعددي اللغات بمستوى إتقان (4.0-4.9) حسب معايير التقييم العالمي أو الطلاب اللذين اجتازوا المستوى الثالث بالفعل وستنمي هذه الدورة اللغة الإنجليزية الوظيفية والأكاديمية لدعم المتعلمين متعددي اللغات في تقوية مهاراتهم الجديدة في إتقان لغتهم الإنجليزية وتطويرها في مهاراتها الأربع للوصول إلى معرفة محتوى الصف الدراسي.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإنجليزية 1** | **115** | **01001** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **تستند دورة أدب اللغة الإنجليزية (1) (الصف التاسع) إلى معرفة الطلاب المسبقة بالقواعد والمفردات واستخدام الكلمات وأساليب الكتابة وتشمل دائمًا الجوانب الأربعة في استخدام اللغة: القراءة والكتابة والتحدث والاستماع، وتقدم هذه الدورات إجمالًا أجناس مختلفة من الأدب وتحددها مع تدريبات كتابة تكون غالبًا متصلة بالقراءات المختارة.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **تطوير مهارات الكتابة** | **154** | **01149** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **التسجيل المتزامن في اللغة الإنجليزية (1) أو التقديم في دورة الدراسات الأدبية.** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورة الممتدة لعام واحد تسعى إلى تطوير عمليات الكتابة وممارساتها اللازمة لإنتاج تراكيب ناجحة في المدرسة الثانوية، وسيكون التركيز على أنواع الكتابة الثلاثة المحددة في معايير الولاية الأساسية المشتركة، الجدلية والإخبارية (التفسيرية) والسردية، وسوف تلجأ إلى المراجعة حتى تنتج كتابة واضحة ومتسقة بهدف تقوية موضوعاتك الإنشائية.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإنجليزية 2** | **125** | **01002** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **10** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
|  | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **تقدم دورات أدب اللغة الإنجليزية (2) (الصف العاشر) دائمًا تركيزًا متوازنًا على التأليف والأدب، وعمومًا يتعلم الطلاب الأهداف البديلة وجمهور المؤلفات المكتوبة بكتابة مقالات وموضوعات إنشائية إقناعية ونقدية وإبداعية متعددة الفقرات؛ وبدراسة أجناس أدبية مختلفة يستطيع الطلاب تحسين معدل قراءتهم والاستيعاب وتطوير مهارات تحديد مقصد المؤلف والموضوع ومعرفة الأساليب التي استخدمها المؤلف أو المؤلفة لتوصيل رسالته أو رسالتها.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإنجليزية في برنامج التعيين المتقدم** | **130** | **01005** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **11** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة اللغة الإنجليزية في برنامج التّعيين المتقدِم والتأليف في البرنامج المتقدم تتوافق مع منهج تمهيدي للخطابة والكتابة على مستوى الكلية والذي يتطلب أن يكتب الطلاب مقالات تحليلية وجدلية تستند إلى الأدلة وتمر بمراحل أو مسودات متعددة، ويُقَيِم الطلاب بحثًا ويؤلفونه ويستشهدون به لدعم مناقشاتهم، ويطور الطلاب أثناء الدورة أسلوبًا شخصيًا يوضح اختيارات مناسبة من حيث القواعد، علاوة على ذك يقرأ الطلاب العناصر البلاغية ويحللون تأثيرها على النصوص الواقعية مثل الرسوم التصويرية كأشكال من النصوص من حيث المبادئ المتعددة والفترات التاريخية؛ اختبار برنامج التّعيين المتقدِم يكون مطلوبًا في نهاية الدورة.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإنجليزية 3** | **135** | **01003** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **11** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
|  | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **تستمر دورات أدب اللغة الإنجليزية (3) (الصف 11) لتطوير مهارات الطلاب في الكتابة وإبراز أنماط الكتابة الواضحة والمنطقية واختيار المفردات والاستخدام عندما يكتب الطلاب مقالات ويبدئون في تعلم أساليب كتابة أبحاثهم، كما يستمر الطلاب في قراءة العمل الأدبي التي تكون غالبًا أساس مهام الكتابة، اتفاقيات التبادل الأدبي والأساليب الإنشائية قد تلقى تركيزًا أكبر من الدورات السابقة.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإنجليزية 4** | **145** | **01004** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **تجمع دورات أدب اللغة الإنجليزية 4 (الصف 12) بين التأليف والأدب في وحدة متماسكة حيث يكتب الطلاب تحليلات نقدية ومقارنة عن أعمال أدبية محددة ويستمر الطلاب في تطوير مهاراتهم في آداب اللغة، ويكتب الطلاب على نحو عام مقالات متعددة الفقرات ولكن يمكنهم أيضًا إعداد بحث واحد متخصص أو أكثر.** | | |

**برنامج سلسلة التواصل باللغة الإنجليزية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإنجليزية الوظيفية (1)** | **3191** | **01098** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **حسب اقتضاء الحاجة** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورات مصممة للطلاب بناءً على تقييم بديل، وتعتمد المعايير على المقياس العالمي للغة الإنجليزية، كما سيتعلم الطلاب المفردات والمهارات الأدبية التي ستُستخدم في مكان عملهم.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإنجليزية الوظيفية (2)** | **3192** | **01098** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **10** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **حسب اقتضاء الحاجة** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورات مصممة لطلاب التربية الخاص بناء على تقييم بديل، وتعتمد المعايير على المقياس العالمي للغة الإنجليزية، كما سيتعلم الطلاب المفردات والمهارات الأدبية التي ستُستخدم في مكان عملهم، ويقوم التقييم على تقدم سير كل طالب فرديًا.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإنجليزية الوظيفية (3)** | **3193** | **1098** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **11** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **حسب اقتضاء الحاجة** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورات مصممة للطلاب بناءً على تقييم بديل، وتعتمد المعايير على المقياس العالمي للغة الإنجليزية، كما سيتعلم الطلاب المفردات والمهارات الأدبية التي ستُستخدم في مكان عملهم،** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإنجليزية الوظيفية (4)** | **3194** | **1098** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **حسب اقتضاء الحاجة** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورات مصممة لطلاب التربية الخاص بناء على تقييم بديل، وتعتمد المعايير على المقياس العالمي للغة الإنجليزية، كما سيتعلم الطلاب المفردات والمهارات الأدبية التي ستُستخدم في مكان عملهم،** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **العلوم الأساسية (1)** | **3311** | **3098** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-10** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **حسب اقتضاء الحاجة** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورات مصممة لمساعدة الطلاب الخاضعين لتقييم بديل في تطوير مهاراتهم في العلوم الأساسية، هذه المعايير تتوافق مع توقعات مستوى الدرجات البديلة، ويخضع الطلاب للتقييم بناءً على احتياجات التعلم.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **أساسيات الدراسات الاجتماعية (1)** | **3441** | **4051** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **حسب اقتضاء الحاجة** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورات مصممة لمساعدة الطلاب الخاضعين لتقييم بديل في تطوير مهاراتهم في مادة التاريخ، تطور هذه الدورات موضوعات التاريخ والحكومة والتربية المدنية والاقتصاد في الدراسات الاجتماعية الأساسية، هذه المعايير تتوافق مع توقعات مستوى الدرجات البديلة، ويخضع الطلاب للتقييم بناء على احتياجات التعلم. ويخضع الطلاب للتقييم بناءً على احتياجات التعلم.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الرياضيات الوظيفية (1)** | **3211** | **2998** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **حسب اقتضاء الحاجة** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **إذا كنت طالب قيد تقييم بديل؛ فالرياضيات الوظيفية (1) مصممة لدعمك في إجادة الرياضيات اللازمة للحياة اليومية؛ وستتعلم مهارات الرياضيات مثل الجمع والطرح والضرب والقسمة، وستحل المسائل الرياضية التي تقدم مشكلات العالم الحقيقي، كما سيتم تقييمك بناء على احتياجات التعلم.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **التربية البدنية المعدلة** | **6506** | **08007** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **برنامج التعليم الفردي** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورة مقدمة إلى الطلاب الذين يعانون من حالات تأخر حركي واضحة أو يواجهون صعوبات أخرى نتيجة إعاقتهم مما يجعلهم غير قادرين على المشاركة المثمرة في صفوف التربية البدنية المنتظمة، يتلقى هؤلاء الطلاب عروض التربية البدنية المطلوبة ولكن بعد تعديلها بما يتوافق مع احتياجاتهم.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **المرحلة الانتقالية (1)** | **3805** | **22207** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| 11 و 12 |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **حسب اقتضاء الحاجة** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **توفر دورة المرحلة الانتقالية الاختيارية لطلاب السنة الثالثة الخدمات الانتقالية طبقًا لقانون تعليم ذوي الهمم، سيعرف الطلاب فرص ما بعد المرحلة الثانوية والتوظيف والمشاركة المجتمعية ومهارات الحياة اليومية الوظيفية.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **المرحلة الانتقالية (2)** | **3806** | **22207** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| الصف 11 و 12 |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **حسب اقتضاء الحاجة** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **توفر دورة المرحلة الانتقالية الاختيارية لطلاب السنة الثالثة الخدمات الانتقالية طبقًا لقانون تعليم ذوي الهمم، سيعرف الطلاب فرص ما بعد المرحلة الثانوية والتوظيف ومهارات الحياة اليومية الوظيفية.** | | |

**قسم الرياضيات**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الجبر (1)** | **232** | **02052** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-10** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **اجتياز مادة الرياضيات بنجاح في المرحلة الإعدادية** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة الجبر (1) هي دورة تستند إلى معايير الولاية الأساسية المشتركة حيث ستتعلم تمثيل المشكلات الحياتية وحلها بكتابة المعادلات وتبسيط التعبيرات، وستدرس ترتيب العمليات والعمليات الحسابية بالأرقام الموجبة والسالبة، والنسبة والتناسب، والقيمة المطلقة، ومتعددات الحدود، والمُعامل، والترميز الدالي، والمعادلات والمتباينات الخطية والمعادلات التربيعية، ستطبق طريقتي الجبر والتخطيط البياني لحل المعادلات والمتباينات وطرق المعادلات، كما ستشمل هذه الدورة إيجاد إحداثيات بسيطة أو متعاقبة وطرق التقييم الإحصائي مثل مقاييس الميل المركزي.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الهندسة الرياضية** | **236** | **02072** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-11** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **الجبر (1)** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة الهندسة الرياضية هي دورة تستند إلى معايير الولاية الأساسية المشتركة وهي دورة شاملة تقوم على تغطية المصطلحات والعمليات الهندسية والمنطق وحل المشكلات، وتشمل هذه الدورة موضوعات مثل الخطوط المتوازية والقائمة والأسطح المستوية وتطابق المثلثات والمتباينات والشكال الرباعية؛ وستتعرف على أشكال البراهين المختلفة، ترتكز الدورة على مهارات التفكير وحل المشكلات المكتسبة من دراسة التماثل والمساحات والأحجام والدوائر والهندسة الإحداثية والتحويل.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الجبر (2)** | **238** | **0256** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **اجتياز دورة الجبر (المستوى الأول بنجاح)** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة الجبر (2) هي دورة تستند إلى معايير الولاية الأساسية المشتركة في التفكير الجبري المتقدم والتطبيقات وحل المشكلات، هذه الدورة مصممة من أجل إعدادك في الجبر أو مبادئ التفاضل والتكامل في المرحلة الجامعية، خبرات الصفوف في هذه الدورة أُعدت باستخدام نموذج تدريس يعتمد على الاستقصاء وحل المشكلات مما يسمح لك باستكشاف مفاهيم من جوانب وتمثيلات متعددة، وتشمل موضوعات هذه الدورة نظرية المجموعات والعمليات التي بها جمل كسرية وغير كسرية ومعامل الجمل الجذرية ودراسة عميقة للمعادلات الخطية والمتباينات والمعادلات الدرجة الثانية وحل أنظمة المعادلات الخطية ومعادلات الدرجة الثانية ورسمها، وخصائص معادلات الدرجة الأعلى والعمليات التي تتضمن أسس جذرية وغير جذرية. ستتعلم في كل موضوع تحليل المفاهيم وتمثيلها عدديًا وجبريًا وبيانيًا ولغويًا، كما سيزداد فهمك لموضوعات رئيسية في الجبر من خلال عملية تبرز التواصل والتفكير وإنشاء الروابط بين مفاهيم الجبر الهامة وعناصر رياضيات إضافية وتطبيقات من العالم الواقعي.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الإحصاء** | **258** | **02201** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **10-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **اجتياز دورة الجبر (1) ودورة الهندسة ودورة الجبر (2) بنجاح** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **تقدم دورة الاحتمال والإحصاء دراسة الأحداث المحتملة وتحليل البيانات الكمية وتفسيرها وتقديمها، وتشمل موضوعات الدورة عمومًا أسس الاحتمال والإحصاء: نظرية الاحتمال المنفصل وتقديم البيانات (ويتضمن ذلك المخططات البيانية)، ويمكن أن تشمل الدورة أيضًا التوزيع الاحتمالي الطبيعي ومقاييس التغيير.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **مبادئ التفاضل والتكامل** | **259** | **02110** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **11-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **اجتياز دورة الجبر (1) ودورة الهندسة ودورة الجبر (2) بنجاح** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة مبادئ التفاضل والتكامل تُعد جزءًا من تسلسل دراستك الاستعدادية للالتحاق بالكلية، وتتوافق هذه الدورة مع معايير الولاية الأساسية المشتركة، تبدأ مبادئ التفاضل والتكامل بدراسة الدوال والتحويل، ستنتقل بعدها إلى الموضوعات التالية: الدوال الخطية وترميز الدوال والدوال الأسية واللوغاريتمية والتحويلات والدوال المثلثية وحساب المثلثات وتركيبات الدوال والمعكوسات ودمج الدوال والدوال متعددة الحدود والدوال الجذرية والقطوع المخروطية ومصفوفات الجبر والحدود، تُشرح المفاهيم والتطبيقات بيانيًا وعدديًا وتحليليًا وشفويًا مع إبراز الصلة بين التمثيلات الأربعة.** | | |

**قسم التربية البدنية والصحة**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **التربية البدنية والصحية (1)** | **6511** | **08001** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة التربية البدنية والصحية (1) تشمل توجيه الناشئ في التربية البدنية، وهي مقدمة إلى المهارات الأساسية والحركة بالمشاركة في الأنشطة التالية وتعليمها: اختبار اللياقة البدنية والألعاب التعاونية واللياقة والأنشطة الترفيهية والرياضات الفردية والجماعية، هذه الدورة تفي بمتطلبات التخرج الخاصة بالمنطقة في تخصص التربية البدنية.**  **هذه الدورة التمهيدية في التربية البدنية تشمل دروسًا عن الاحترام والتعاون والعمل الجماعي وحل المشكلات والتواصل وتشريح الجسم البشري وفسيولوجية جسم الإنسان والمهارات الصحية الإيجابية على المدى الطويل بجانب التركيز على عناصر محتوى الدورة المطلوبة، تساعد دراسة وحدة الصحة والعافية الطلاب على تقييم صحتهم ووضع خطة تعزز التغذية السليمة واللياقة وعادات صحية إيجابية؛ وقد يحظى الطلاب بفرصة العمل مع أخصائيين التغذية وأخصائي اللياقة في المدرسة.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **التربية البدنية والصحية (2)** | **6512** | **08001** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **10** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة التربية البدنية والصحية (2) تقوم على المستوى الأول من نفس الدورة وتشمل تعليم المهارات الأساسية المتقدمة والحركة بالمشاركة في الأنشطة التالية: اختبار اللياقة البدنية والألعاب التعاونية واللياقة والأنشطة الترفيهية والرياضات الفردية والجماعية، هذه الدورة تفي بمتطلبات التخرج الخاصة بالمنطقة في تخصص التربية البدنية.**  **تبني دورة الصحة مهارات اتخاذ القرار المتضمنة في دورة التربية البدنية (1) من خلال دراسة متعمقة للعلاقات وتأثير وسائل التواصل، وتتضمن وحدة منع العنف في المواعدة بين المراهقين دروسًا عن بناء علاقات إيجابية وتسوية النزاعات والتحرش الجنسي والتنميط الجندري والرهاب من الشذوذ واستراتيجيات التدخل المستمع، سيتعرف الطلاب على الآثار الضارة للمخدرات على الجسم.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **التربية البدنية والصحية (3)** | **6513** | **08001** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **11** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة التربية البدنية والصحية (3) تقوم على التربية البدنية والصحية (2)، ويتضمن تركيز هذه الدورة مبادئ التمرين وتقوية العضلات وقدرة التحمل القلبية والتنفسية والمرونة، سيحلل الطلاب في هذه الدورة العوامل التي تؤثر على النشاط البدني وتطبيق المعرفة الخاصة بالنشاط لتحسين كفاءة الحركة، وسيبدأ الطلاب وضع أهداف اللياقة البدنية الشخصية بالمشاركة في ألعاب تعاونية وأنشطة ترفيهية والرياضات الفردية والجماعية، هذه الدورة تفي بمتطلبات التخرج الخاصة بالمنطقة في تخصص التربية البدنية.**  **التربية الصحية تركز باستمرار على عناصر المحتوى المقررة مع إبراز موضوعات مثل الولادة والإنجاب ومنع الحمل والأمراض المنقولة جنسيًا بما في ذلك دراسة محدد عن فيروس نقص المناعة ومرض الإيدز وقضايا المراهقين وأولياء الأمور. ويلتزم الطلاب بإعداد مشروع تخصص عن الأبوة والأمومة في سن المرهقة كجزء من درجتهم في التربية الصحية.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **التربية البدنية والصحية (4)** | **6514** | **08001** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **12** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة التربية البدنية والصحية (4) تقوم على التربية البدنية والصحية (3)، وتركز هذه الدورة على تمكين الطلاب من التعلم الدراسي داخل الصفوف وأنشطة لياقة بدنية خاضعة للإشراف وأنشطة لياقة بدنية موجهة ذاتيًا، ويشارك الطلاب في تقييم اللياقة البدنية الشخصية بتصميم وتطبيق برنامج لياقة بدنية، ويعمل الطلاب في هذه الدورة عملًا متعاونًا ومثمرًا للمنافسة في رياضة فردية وجماعية أو مباراة بطولة، ويحدد الطلاب أهمية الأنشطة الترفيهية وكيف يربطونها باللياقة البدنية مدى الحياة، هذه الدورة تفي بمتطلبات التخرج الخاصة بالمنطقة في تخصص التربية البدنية.**  **التربية الصحية هي أول عناصر المحتوى المطلوب التي تبرز نقل المعرفة الصحية بعد التخرج، وتشمل الموضوعات الصحة البيئية والتغذية وصحة المستهلك والعنف المنزلي وإدارة الضغط وفيروس نقص المناعة ومرض الإيدز.** | | |

**قسم العلوم**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الأحياء** | **312** | **03051** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-10** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذا العلم المختبري يُعد جزءًا من المسلسل الدراسي الرئيس في مدارس بروفيدنس للاستعداد للالتحاق بالجامعة، تتوافق هذه الدورة مع معايير علوم الجيل القادم، والطلاب الذين يجتازون هذه الدورة بنجاح سيتعلمون بتوسع المفاهيم المتصلة بالأنظمة البيئية والخلايا وعلم الوراثة والتطور والتي سيتعلمونها من خلال التعليم المستند إلى الاستقصاء (العملي)، وتُقاس كفاءة الطلاب بتقييمات مختلفة على سبيل المثال لا الحصر اختبارات الوحدات وتقارير المختبرات والمشروعات التي تتطلب من الطلاب توضيح كل ما يفهمونه عن المفاهيم خلال دراستهم، يوصى بشدة بهذه الدورة لطلاب المرحلة الثانوية كما أن اجتياز هذه الدورة بنجاح سيكون شرطًا للقبول في دورة الأحياء في البرنامج المتقدم في الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الكيمياء** | **322** | **03101** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **10 - 11** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذا العلم المختبري يُعد جزءًا من المسلسل الدراسي الرئيس في مدارس بروفيدنس للاستعداد للالتحاق بالجامعة، تتوافق هذه الدورة مع معايير علوم الجيل القادم، والطلاب الذين يجتازون هذه الدورة بنجاح سيتعلمون بتوسع المفاهيم المتصلة بالخواص الكيميائية والفيزيائية للمادة، وبنية المادة والتفاعلات الكيميائية وكيمياء الأرض التي سيتعلمونها من خلال التعليم المستند إلى الاستقصاء (العملي)، وتُقاس كفاءة الطلاب بتقييمات مختلفة على سبيل المثال لا الحصر اختبارات الوحدات وتقارير المختبرات والمشروعات التي تتطلب من الطلاب توضيح كل ما يفهمونه عن المفاهيم خلال دراستهم، يوصى بشدة بهذه الدورة لطلاب المرحلة الثانوية كما أن اجتياز هذه الدورة بنجاح سيكون شرطًا للقبول في دورة الكيمياء في البرنامج المتقدم في الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **فيزياء** | **332** | **03151** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **11** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **الجبر (1)** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذا العلم المختبري يُعد جزءًا من المسلسل الدراسي الرئيس في مدارس بروفيدنس للاستعداد للالتحاق بالجامعة، تتوافق هذه الدورة مع معايير علوم الجيل القادم، والطلاب الذين يجتازون هذه الدورة بنجاح سيتعلمون بتوسع المفاهيم المتصلة بالحركة والعمل والطاقة وقوة الجاذبية وعلم الفلك والتي سيتعلمونها من خلال التعليم المستند إلى الاستقصاء (العملي)، وتُقاس كفاءة الطلاب بتقييمات مختلفة على سبيل المثال لا الحصر اختبارات الوحدات وتقارير المختبرات والمشروعات التي تتطلب من الطلاب توضيح كل ما يفهمونه عن المفاهيم خلال دراستهم، يوصى بشدة بهذه الدورة لطلاب المرحلة الثانوية كما أن اجتياز هذه الدورة بنجاح سيكون شرطًا للقبول في دورة الفيزياء في البرنامج المتقدم في الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر.** | | |

**التكنولوجيا**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **تطبيقات الحاسوب** | **8605** | **1004** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **يتعلم الطلاب في دورات تطبيقات الحاسوب ويكتسبون الخبرة في استخدام حزم برمجيات سابقة الإصدار استخدامًا صحيحًا وفعالًا، تدرس هذه الدورات سلسلة واسعة من التطبيقات منها على سبيل المثال لا الحصر برامج معالج الكلمات والجدولة والعرض والرسوم وقواعد البيانات، من الممكن أيضًا أن تغطي هذه الدورات استخدام البريد الإلكتروني والبرمجيات التعاونية على الإنترنت.** | | |

**قسم اللغات العالمية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإسبانية (1)** | **561** | **06101** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورة مصممة لعرض مقدمة إلى أسس قواعد اللغة الإسبانية ومفرداتها وهي مخصصة للطالب المبتدئ، وباجتياز هذه الدورة سيكون الطلاب قد أتقنوا أسس اللغة الإسبانية، يمكن منح الساعات المعتمدة في هذه الدورة بعد إثبات إتقان اللغة في الاختبار.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإسبانية (2)** | **563** | **06102** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **اجتياز دورة اللغة الإسبانية (1) أو اختبار تحديد المستوى** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **تُدَرَس هذه الدورة باللغة الإسبانية وهي مصممة للتأكيد على تطوير الكتابة والمحادثة باللغة الإنجليزية، وتركز الدورة رفع المستوى في قواعد اللغة وزيادة حصيلة المفردات، هذه الدورة متاحة لمن تنطبق عليه الشروط.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإسبانية (3)** | **565** | **06103** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **اجتياز دورة اللغة الإسبانية (2) أو اختبار تحديد المستوى** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **تُدَرَس هذه الدورة باللغة الإسبانية وهي مصممة لتعزيز مستويات أعلى في القراءة والكتابة والتحدث بالإسبانية، ويستغل الطلاب مستوياتهم المتقدمة في القواعد والمفردات لزيادة مستوى فصاحة التحدث بالإسبانية، هذه الدورة متاحة لمتحدثي اللغة الإسبانية الأصليين ومن يثبت الاختبار إتقانهم للغة ومن تنطبق عليهم الشروط.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اللغة الإسبانية لبرنامج التعيين المتقدم (4)** | **564** | **06112** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **11-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **اجتياز دورة اللغة الإسبانية (3) أو اختبار تحديد المستوى** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **تمنح هذه الدورة المتقدمة الطلاب فرصة تعلم اللغة الإسبانية في مستوى جامعي وهم لا يزالون في المرحلة الثانوية، سيتقن الطلاب في هذه الدورة اللغة الإسبانية كبيرًا مع التمكن من المهارات اللغوية المتضمنة، أي أنها ستركز على الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة، ومن أهم الأهداف صقل قدرات الطلاب التواصلية باللغة الهدف، تُستخدم مجموعة شاملة ومختلفة من المواد المكتوبة والسمعية البصرية والحقيقية المناسبة للمستوى من أجل تعزيز قدرات الطلاب على التعبير عن أنفسهم بدقة، كما أنهم سيتعرفون على عالم الأدب والأحداث الراهنة في الدول المتحدثة بالإسبانية باستخدام صحف ومجلات ومقالات وأفلام وتفسيرات وكتابات غير تقنية؛ ويُنظم الصف باللغة الإسبانية ويتضمن كتابة متكررة مع دمج مهارات اللغة ومراجعة التراكيب النحوية مراجعة دقيقة؛ فكل هذه الخبرات تسمح للطلاب بالتواصل وتوسيع مداركهم وتحسين مهاراتهم في التعامل مع الآخرين وتمكين إدراكهم للغة والتعبير عن آرائهم بمجموعة أساليب كلامية وكتابية متنوعة، وتركز الدورة في الأساس على تطوير مهارات تواصل الطلاب مع التأكيد بشدة على المحادثة والتعبير من خلال دمج المهارات، وسوف تُضبط مهارات الاستماع من خلال مجموعة تدريبات سمعية بصرية لمتحدثين أصليين. كما أن مجموعة منوعة من القصص القصيرة والمقالات والنشرات الدورية ومهام الإنترنت سوف تطور من مستوى إتقان الطلاب للقراءة، لن يسعى اختبار برنامج التعيين المتقدم إلى تقييم محتوى محدد للدورة بل سيُقيم مستويات الأداء، ويجب على الطلاب دخول اختبار برنامج التعيين المتقدم في شهر مايو للحصول على ساعات برنامج التعيين المتقدم المعتمدة الخاصة بالدورة.** | | |

**قسم الدراسات الاجتماعية**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **القانون والحكومة** | **481** | **04163** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **ستزود هذه الدورة الطلاب بأساس نظام القوانين والحكومة المطبق في الولايات المتحدة، وسوف تسعى هذه الدورة إلى تحفيز الشباب ليكونوا مواطنين نشطين ومشاركين بتزويدهم بما يحتاجون من معرفة ومهارات للمشاركة الناجحة في مجتمعاتهم والتغيير فيها. كما أن هذه الدورة ستساعد في ترسيخ فهم القيم الديمقراطية التي تأسس عليها بلدنا والتشجيع على المواطنة المسؤولة بدراسة القانون والحكومة.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **تاريخ الولايات المتحدة الحديث والمعاصر** | **602** | **04103** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **11-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة تاريخ الولايات المتحدة من عام 1890 من الحقبة العامة حتى الآن هي دورة هامة جدًا عن التاريخ والدراسات الاجتماعية وهي جزء من سلسلة دورات مصممة لإعدادك للالتحاق بالكلية ولتكون مواطنًا فعالًا، تقدم لك هذه الدورة، التي تتوافق مع معايير ولاية رود آيلاند الحكومية والمدنية ومعايير القراءة والكتابة الأساسية المشتركة والمعايير الوطنية للمحتوى، عرضًا للأحداث والأشخاص في التاريخ الأمريكي بداية من الحكومات الأمريكية القديمة وحتى اليوم. ستتعرف من جديد في هذه الدورة على تاريخ الولايات المتحدة من الحرب الأهلية والتجديد وستدرس التغيرات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والثقافية التي تؤثر على الطريقة التي نعيش بها اليوم، وبنهاية هذه الدورة ستكون قادرًا على وصف صعود الولايات المتحدة الأمريكية إلى القوى العالمية وتطور السياسات المحلية والخارجية، كما تستطيع تحديد أهم الحقب في التاريخ الأمريكي وكيف تؤثر الدروس المستفادة من كل حقبة على المجتمع الأمريكي حاليًا، سيتم تقييمك بناءً على قدرتك على تحديد أهم الأفكار المطروحة في هذه الدورة ووصفها وشرحها وتحليلها.** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **التربية المدنية في أمريكا** | **606** | **04161** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **تُدَرِس دورات التربية المدنية الهيكل العام لأنظمة الحكومة الأمريكية ووظائفها وأدوار المواطنين ومسؤوليتهم نحو المشاركة في العملية السياسية وعلاقة الفرد بالقانون والنظام القانوني، وهذه الدورات في العموم لا تتعمق إلى نفس درجة تفاصيل المبادئ الدستورية أو دور الأحزاب السياسة وأصحاب المصالح كما تتعمق الدورات الشاملة في حكومة الولايات المتحدة.** | | |

**البرنامج المختلط**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **مركز التعلم** | **600** | **22003** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9-12** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **سيوفر مركز التعلم خدمات مباشرة لدعم الطلاب ذوي الهمم في الحصول على استراتيجيات من أجل النجاح في صفوف التعليم العام، يجب أن يحصل على هذا المقرر الاختياري فقط الطلاب ذوي الهمم الذين يحصلون على هذا المستوى من الخدمات وفقًا لبرنامج التعليم الفردي.** | | |

**قسم المسارات**

أكاديمية المعلم

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الدورة** | **أكاديمية المعلمين (1)- التعليم المهني والفني** |
| المدرسة (المدارس) | مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي/ ماونت بيلزنت |
| رقم الدورة/ كود دورات المدارس لتبادل البيانات | 4851 |
| المرحلة (المراحل) التعليمية | 9-10 |
| الشروط | التسجيل في التعليم المهني والفني |
| الساعات المعتمدة | 1.0 |
| هذه هي أول دورة في سلسلة برنامج أكاديمية المعلمين في التعليم المهني والفني.  وُضعت هذه الدورة بدعم من النقابة الوطنية للتعليم والرابطة الأمريكية للمعلمين ويركز منهج الرابطة الأمريكية للمعلمين على مبادئ ممارسات التدريس الضرورية لطلاب المدارس الثانوية ليتقدموا في خطواتهم الأولى على طريق التميز المهني، ويعرض المنهج التدريس على أنه مهنة مركبة ومثمرة وتلهم الطلاب في السعي إليه ليكون مهنتهم.  معايير الارتقاء بالمعلمين كما يلي:   |  |  | | --- | --- | | المعيار 1: فهم المهنة | المعيار 5: تنفيذ التعليمات | | المعيار 2: تعلم المعايير | المعيار 6: استخدام التقييمات والبيانات | | المعيار 3: بناء معرفي للمحتوى | المعيار 7: الانشغال في الممارسات التفكيرية | | المعيار 4: العمل على خطة استجابة |  |   **الشهادات المعتمدة في المجال: أساسيات المبادئ المهنية** | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الدورة** | **أكاديمية المعلمين (2)- التعليم المهني والفني** |
| المدرسة (المدارس) | مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي/ ماونت بيلزنت |
| رقم الدورة/ كود دورات المدارس لتبادل البيانات | 4852 |
| المرحلة (المراحل) التعليمية | 10-11 |
| الشروط | أكاديمية المعلمين (1)- التعليم المهني والفني |
| الساعات المعتمدة | 1.0 |
| هذه هي ثاني دورة في سلسلة برنامج أكاديمية المعلمين في التعليم المهني والفني.  وُضعت هذه الدورة بدعم من النقابة الوطنية للتعليم والرابطة الأمريكية للمعلمين ويركز منهج الرابطة الأمريكية للمعلمين على مبادئ ممارسات التدريس الضرورية لطلاب المدارس الثانوية ليتقدموا في خطواتهم الأولى على طريق التميز المهني، ويعرض المنهج التدريس على أنه مهنة مركبة ومثمرة وتلهم الطلاب في السعي إليه ليكون مهنتهم.  معايير الارتقاء بالمعلمين كما يلي:   |  |  | | --- | --- | | المعيار 1: فهم المهنة | المعيار 5: تنفيذ التعليمات | | المعيار 2: تعلم المعايير | المعيار 6: استخدام التقييمات والبيانات | | المعيار 3: بناء معرفي للمحتوى | المعيار 7: الانشغال في الممارسات التفكيرية | | المعيار 4: العمل على خطة استجابة |  |   **الشهادات المعتمدة في المجال:** شهادة رعاية الطفل والإسعافات الأولية. | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الدورة** | **أكاديمية المعلمين (3)- التعليم المهني والفني** |
| المدرسة (المدارس) | مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي/ ماونت بيلزنت |
| رقم الدورة/ كود دورات المدارس لتبادل البيانات | 4853 |
| المرحلة (المراحل) التعليمية | 11-12 |
| الشروط | أكاديمية المعلمين (2)- التعليم المهني والفني |
| الساعات المعتمدة | 1.0 |
| هذه هي ثالث دورة في سلسلة برنامج أكاديمية المعلمين في التعليم المهني والفني.  وُضعت هذه الدورة بدعم من النقابة الوطنية للتعليم والرابطة الأمريكية للمعلمين ويركز منهج الرابطة الأمريكية للمعلمين على مبادئ ممارسات التدريس الضرورية لطلاب المدارس الثانوية ليتقدموا في خطواتهم الأولى على طريق التميز المهني، ويعرض المنهج التدريس على أنه مهنة مركبة ومثمرة وتلهم الطلاب في السعي إليه ليكون مهنتهم.  معايير الارتقاء بالمعلمين كما يلي:   |  |  | | --- | --- | | المعيار 1: فهم المهنة | المعيار 5: تنفيذ التعليمات | | المعيار 2: تعلم المعايير | المعيار 6: استخدام التقييمات والبيانات | | المعيار 3: بناء معرفي للمحتوى | المعيار 7: الانشغال في الممارسات التفكيرية | | المعيار 4: العمل على خطة استجابة |  |   **الشهادات المعتمدة في المجال:**  شهادة إدارة السلامة والصحة المهنية (OSHA 10) وشهادة المعلم المساعد.  يدرس الطلاب أيضًا دورات التسجيل الثنائي في السنة الدراسية الثالثة والرابعة. | |
|

الطب البيولوجي

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الدورة** | **مبادئ علم الطب البيولوجي من برنامج (PLTW) في التعليم المهني والفني** |
| المدرسة (المدارس) | مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي |
| رقم الدورة/ كود دورات المدارس لتبادل البيانات | 364/14252 |
| المرحلة (المراحل) التعليمية | 9-11 |
| الشروط | لا يوجد |
| الساعات المعتمدة | 1.0 |
| هذه هي أول دورة في طريق طب البيولوجي في مجال التعليم المهني والفني.  يستكشف الطلاب في هذه الدورة مفاهيم الأحياء والطب وينشغلون بأدوار في المهن الطبية لحل مشكلات واقعية، وفي دورة هذا العام يكون التحدي أمام الطلاب في سيناريوهات مختلفة مثل التحقيق في مشهد جريمة لحل غموض ما والتشخيص واقتراح العلاج للمرضى في ممارسات الأسرة الطبية للمتابعة واحتواء أي خلل طبي في مستشفى حكومي والعمل على استقرار حالة مرضية طارئة ومشاركة الآخرين في تصميم حلول للمشكلات الطبية المحلية والعالمية. | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الدورة** | **أنظمة الجسم البشري من برنامج (PLTW) في التعليم المهني والفني** |
| المدرسة (المدارس) | مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي |
| رقم الدورة/ كود دورات المدارس لتبادل البيانات | 366/14252 |
| المرحلة (المراحل) التعليمية | 10-12 |
| الشروط | مبادئ علم الطب البيولوجي من برنامج (PLTW) في التعليم المهني والفني |
| الساعات المعتمدة | 1.0 |
| هذه هي ثاني دورة في طريق طب البيولوجي في مجال التعليم المهني والفني.  يدرس الطلاب تفاعلات أنظمة الجسم البشري حيث يكتشفون الهوية والطاقة والحركة والحماية والتوازن في الجسم، ولاكتشاف هذا العلم عمليًا يبنون الأعضاء والأنسجة على دمية تشريحية لهيكل عظمي إنساني ويستخدم الطلاب برمجيات لجمع البيانات لمراقبة وظائف الجسم البشري مثل حركة العضلات ورد الفعل والفعل الإرادي والتنفس ويتخذ الطلاب أدوار في مهن الطب الحيوي لحل المشكلات الحقيقية.  يحصل الطلاب على فرصة أن يصبحوا معتمدين في إدارة السلامة والصحة المهنية أثناء عامهم الدراسي الثاني.  **الشهادات المعتمدة في المجال: أساسيات المبادئ المهنية** | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الدورة** | **التدخلات الطبية البيولوجية في برنامج (PLTW) في التعليم المهني والفني** |
| المدرسة (المدارس) | مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي |
| رقم الدورة/ كود دورات المدارس لتبادل البيانات | 372/14252 |
| المرحلة (المراحل) التعليمية | 11-12 |
| الشروط | أنظمة الجسم البشري من برنامج (PLTW) في التعليم المهني والفني |
| الساعات المعتمدة | 1.0 |
| هذه هي ثالث دورة في طريق طب البيولوجي في مجال التعليم المهني والفني.  يتبع الطلاب حياة أسرة وهمية عند بدء التقصي والتحقيق للوقاية من المرض وتشخيصه ومعالجته، ويدرس الطلاب كيف يكتشفون العدوى ويكافحونها، علاوة على مسح الشفرة الجينية في الجسم البشري وتقييمها، وتقييم اختيارات علاج السرطان والسيطرة عندما يبدأ عضو من أعضاء الجسم في الإخفاق، ويتعرض الطلاب من خلال حالات فعلية لعدة تدخلات تتصل بعلم المناعة والجراحة وعلم الوراثة والصيدلة والأجهزة الطبية وعلم التشخيص.  **الشهادات المعتمدة في المجال:** إنعاش القلب الرئوي وإزالة الرجفان والإسعافات الأولية | |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الدورة** | **الحلول الابتكارية في الطب البيولوجي في برنامج (PLTW) في التعليم المهني والفني** |
| المدرسة (المدارس) | مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي |
| رقم الدورة/ كود دورات المدارس لتبادل البيانات | 373/14252 |
| المرحلة (المراحل) التعليمية | 12 |
| الشروط | التدخلات الطبية البيولوجية في برنامج (PLTW) في التعليم المهني والفني |
| الساعات المعتمدة | 1.0 |
| هذه هي رابع دورة في طريق طب البيولوجي في مجال التعليم المهني والفني.  في الدورة الختامية في سلسلة دورات علوم الطب البيولوجي من برنامج (PLTW) يبني الطلاب معرفتهم ومهاراتهم المكتسبة من الدورات السابقة لتصميم حلول ابتكارية لأكثر التحديات الصحية الحرجة في القرن الحادي والعشرين، ويتناول الطلاب موضوعات بداية من الصحة العامة والهندسة الطبية البيولوجية إلى الطب السريري وعلم وظائف الأعضاء، ويحظى الطلاب بفرصة العمل على مشروع مستقل مع معلم أو استشاري من جامعة أو مؤسسة طبية أو هيئة بحث.  **الشهادات المعتمدة في المجال: أساسيات المبادئ المهنية** | |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **دورة تكنولوجيا علم الأحياء (4) في برنامج التعليم المهني والفني في جامعة رود آيلاند  الكيمياء الحيوية، 190 مسألة في التكنولوجيا الحيوية** | **374** | **14252** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **12** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **اجتياز دورة علم الأحياء بنجاح والتطلع المهني لوظائف في المجال العلمي من خلال المدرسة الإعدادية والتعيين الداخلي، ونظريات المختبرات والتقنيات وطب الميكروبيولوجي والوراثيات ودورة علم الأحياء في البرنامج المتقدم كجزء من برنامج طب الأحياء في التعليم المهني والتقني.** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **الجزء الأول: تدرس آليات الحياة وتكنولوجيا علم الأحياء العامة الأسئلة العام: ما هي الحياة؟ كيف تدور الحياة؟ كيف ننتقل من الحامض النووي إلى عضو يمكنه عرضه فضلًا عن هندسته؟ ولتناول هذه الأسئلة تُقَدم مبادئ آليات الحياة الحيوية والحامض النووي وكيف ننتقل من الحمض النووي إلى عضو يمكن أن يبحث فيه والتعبير الجيني والاستنساخ في مصطلحات أساسية كقاعدة للتطبيقات الحالية للتكنولوجيا الحيوية الحديثة، علاوة على تعريف التطور؟ وكيف يحدث؟ ولماذا التطور محل جدل؟**  **الجزء الثاني: التطبيقات في التكنولوجيا الحيوية تفحص التكنولوجيا الحيوية الزراعية (الأطعمة المعدلة وراثيًا ومن أين تأتي والزراعة العضوية مقارنة بالزراعة التقليدية وما إلى ذلك)، التكنولوجيا الحيوية الدوائية (تاريخ العقاقير التي يستخدمها الإنسان والعقاقير صغيرة الجزيئات والأمصال والأجسام المضادة والصيلة التخصصية وما إلى ذلك)، التكنولوجيا الحيوية الطبية (الخلايا الجذعية والعلاج الجيني وهندسة الأنسجة وتكنولوجيا النانو وغيرها)، والإنفلونزا الوبائية (معرفة الاستخدام المزدوج) وبيولوجيا السرطان والتكنولوجيا الطارئة والطب الشرعي ودراسة آثار التكنولوجيا الحيوية على الاقتصاد العالمي والسياسة والمهن وعلم البيئة والاهتمامات البيئية والأخلاق.**  **تتضمن دورات التكنولوجيا الحيوية دراسة العمليات الحيوية في الكائنات الحية والخلايا ومكوناتها وتمكن هذه الدورات الطلاب من استخدام هذه المعرفة لإنتاج أو انتقاء السلع والمنتجين والتقنيات، وتتضمن موضوعات الدورة القياس المختبري والملاحظة والاستنتاج والنمو والإنجاب والكيمياء والأحياء في الكائنات الحية، وحل المشكلات الكمية وتحصيل البيانات وعرضها والمسائل الأخلاقية، قد تشمل موضوعات متقدمة عناصر الكيمياء الحيوية وعلم الوراثة وتقنيات استخلاص البروتين.** | | |

الحاسبات والمعلومات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **اكتشافات الحاسبات والمعلومات (أ)** | **8895** | **10012** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **9** |  | **1.00** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة اكتشافات الحاسبات والمعلومات هي دورة تمهيدية عن معلومات الحاسب التي تمكن الطلاب من تقديم أدوات حقيقية والانشغال بعلوم الحاسب كوسيط للإبداع والتواصل وحل المشكلات والترفيه، وتتناسب الحاسبات والمعلومات مع طلاب الصفوف 6-10 ويمكن تدريسها على أنها دورة تمهيدية لمدة فصل أو عام دراسي (305 ساعة أسبوعيًا طوال فترة الدراسة لمدة تتعدى 9 أسابيع)، تشمل الدورة علوم الحاسب على نحو كبير لأنها تغطي موضوعات مثل البرمجة والحوسبة الفيزيائية ولغة توصيف النص الفائق (HTML)/ أوراق الأنماط المتتالية والبيانات (CSS، تلهم هذه الدورة الطلاب ببناء مواقعهم وتطبيقاتهم وألعابهم وأجهزتهم الحاسوبية المادية الخاصة، هذه الدورة مقدمة مجانًا لأي شخص وأي مكان، قيم المنهج وقيم التعلم المهني في هذه الدورة تحمل فهمًا أعمق لعلوم الحاسوب لكل طالب.**  **تقدم دورات استكشاف علوم الحاسوب للطلاب الأسس المفاهيمية لعلوم الحاسب من خلال استكشاف تفاعل الإنسان مع الحاسب وتصميم المواقع وبرمجة الحاسب ونمذجة البيانات وعلم الروبوتات، وفي حين أن هذا الدورات تتضمن البرمجة إلا أن التركيز سيكون على الممارسات الحاسوبية المتصلة بعلوم الحاسب فضلًا عن التركيز المقتصر على التشفير أو التركيب أو الأدوات فقط، وتعلم دورات علوم الحاسوب الطلاب الممارسات الحاسوبية في تصميم اللوغاريتمات وحل المشكلات والبرمجة في سياق متصل بحياتهم.** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الدورة** | **إنتاجية تكنولوجيا المعلومات في برنامج التعليم المهني والفني** |
| المدرسة (المدارس) | مجمع خوانيتا سانشيز التعليمي (JSEC)، إي كيوبد (E-Cubed) |
| رقم الدورة/ كود دورات المدارس لتبادل البيانات | 9565/ 10004 |
| المرحلة (المراحل) التعليمية | 11-12 |
| الشروط | دورة الحاسبات المعلومات (4) مقدمة جامعة رود آيلاند عن البيانات والحوسبة، مبادئ علوم الحاسب في البرنامج المتقدم |
| الساعات المعتمدة | 1.0 |
| هذه الدورة اختيارية للطلاب في مجال مسارات تكنولوجيا المعلومات.  الهدف من هذه الدورة هو إعداد الطلاب للحصول على كافة شهادات مكيروسوفت أوفيس (Microsoft Office) مثل Microsoft Word و Excel و Powerpoint و Outlook و Access. وسيتعلم الطلاب كيف يستخدمون مجموعة ميكروسوفت لإنشاء مستندات وجداول البيانات والعروض وقواعد البيانات، سيكون الطلاب قادرين على تقديم نص وبيانات ومعلومات إلى جماهير متنوعة لأغراض متعددة، كما سيكون الطلاب مستعدين لاجتياز اختبار مجموعة ميكروسوفت في كل برنامج من هذه البرامج الخمسة في الدورة طوال العام، هذه الشهادات سوف تقيم مهارات الطالب الإنتاجية رسميًا وسوف تضمن لهم صلاحية المجال.  يُعد الطلاب مشروعًا لشريط في المجال ويقدمونه، ولن يكون الأمر فرصة فقط للطلاب لإبراز كفاءتهم ولكن ستوفر لهم أيضًا ساعات تعلم حسب العمل.  **الشهادات المعتمدة في المجال:** Microsoft Word و Microsoft Excel و Microsoft Powerpoint و Microsoft Access. | |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **مقدمة إلى بيانات علوم الحاسب** | **325** | **10012** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **10** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **لا يوجد** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **هذه الدورة ممتدة لفصل دراسي واحد لجميع الطلاب (ليس فقط المهتمين بعلوم الحاسوب كمهنة) لتقدم لهم برمجة الحاسب على نحو ممتع ومرح ومبدع، كما تقدم لهم مهارات التفكير الحاسوبية في البرمجة وتطوير اللوغاريتمات والمحاكاة وتحليل البيانات التي يمكن استخدمها في صفوف أخرى مثل صفوف العلوم وفقًا لمعايير العلوم للجيل القادم.**  **تقدم دورات استكشاف علوم الحاسوب للطلاب الأسس المفاهيمية لعلوم الحاسب من خلال استكشاف تفاعل الإنسان مع الحاسب وتصميم المواقع وبرمجة الحاسب ونمذجة البيانات وعلم الروبوتات، وفي حين أن هذا الدورات تتضمن البرمجة إلا أن التركيز سيكون على الممارسات الحاسوبية المتصلة بعلوم الحاسب فضلًا عن التركيز المقتصر على التشفير أو التركيب أو الأدوات فقط، وتعلم دورات علوم الحاسوب الطلاب الممارسات الحاسوبية في تصميم اللوغاريتمات وحل المشكلات والبرمجة في سياق متصل بحياتهم.** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **اسم الدورة** | **التعليم المهني في برنامج (PLTW)- الأمن المعلوماتي** |
| المدرسة (المدارس) | أكاديمية بروفيدنس المهنية والفنية |
| رقم الدورة/ كود دورات المدارس لتبادل البيانات | **9584** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية | 12 |
| الشروط | ---- |
| الساعات المعتمدة |  |
| هذه هي الدورة الرابعة في سلسلة دورات برامج التكنولوجيا المهنية.  سواء كان الطلاب يسعون إلى الحصول على مهنة في مجال الأمن المعلوماتي المتنامي أو يتعلمون حماية بياناتهم الشخصية أو بيانات شركاتهم سيضعون مدونة سلوك أثناء تعلم حماية البيانات في عالم الإلكترونيات المعقد الآن. | |
|

جميع المسارات

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| اسم الدورة: | رقم الدورة: | كود دورات المدارس لتبادل البيانات: |
| **الخبرة المهنية والفنية في مكان العمل** | **497** | **22999** |
| المرحلة (المراحل) التعليمية: |  | الساعات المعتمدة: |
| **12** |  | **0.5** |
| الشروط: | | |
| **اجتياز الدورة الثالثة أو الرابعة في سلسلة برنامج الدراسة المهنية والفنية** | | |
| وصف الدورة الدراسية: | | |
| **دورة خبرة مكان العمل توفر لطلاب السنة الرابعة خبرة مكان العمل في المجالات المتصلة بدراستهم الفنية، ويضع الطلاب والمعلمين وصاحب مكان العمل الأهداف بالتعاون معًا.** | | |

1. بيئات التعلم في المدارس المتوسطة والثانوية ونظام دبلوم رود آيلاند. [↑](#footnote-ref-1)
2. المقررات الدراسية والوحدات الدراسية تستخدم بالتبادل في هذا القسم. [↑](#footnote-ref-2)